

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кияикская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
Методического объединения
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023г.

«Утверждаю»
директор Кияикской ООШ
Н.А.Копысов
Приказ №138 от 30.08.2023г.



Рабочая программа

по факультативному курсу во 2 кл
« За страницами учебника русского языка »

Составитель Малкина Е.А.

с.Кияик

2023 – 2024 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа факультативного курса «За страницами учебника русского языка» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011

На изучение факультативного курса «за страницами учебника русского языка» во 2 классе выделяется 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса

Личностные УУД:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные УУД

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания:
- фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные УУД:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; орфография.

Обучающиеся 2 класса научатся:

1. Наблюдать образование слов в русском языке.
2. Анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов.
3. Анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными.
4. Наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение(происхождение) слова;
5. Группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования).
6. Наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю.
7. Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
8. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
9. Оценивать уместность использования слов в тексте;
10. Наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
11. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
12. Самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

Обучающиеся получат возможность научиться:

1. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
2. Анализировать информацию, представленную на рисунке;
3. Сравнить произношение гласных и согласных звуков;
4. Наблюдать за функцией и ударением в слове; контролировать правильность постановки ударения в словах.
5. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах).
6. Находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.
7. Сравнить названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов.
8. Формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы.

9. Составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств.
10. Сравнить толкование слова в различных словарях;
11. Самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта.
12. Оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
13. Моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова.
14. Самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях.

Критерии и нормы оценки знаний.

Проверка результатов проходит в форме: игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление различных видов задач, кроссвордов и др.),

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Мир полон звуков (6 часов)

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.

Азбука, прошедшая сквозь века (5 часов)

Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.

Всему название дано (5 часов)

Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Как делаются слова (7 часов)

История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Секреты правильной речи (10 часов)

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и

заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Мир полон звуков (6 ч)		
1	Звуки вокруг нас.	1
2	Фабрика речи.	1
3	Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	1
4	Полоса препятствий.	1
5	Рисуем звуками.	1
6	Трудности словесного ударения.	1
Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч)		
7	Буквы старые и новые.	1
8	Так считали наши предки.	1
9	Страницы древних книг.	1
10	Живая и весёлая буква алфавита.	1
11	Загадки русской графики.	1
Всему название дано (5 ч)		
12	Рождение языка.	1
13	Сколько слов в языке?	1
14	Имена, имена, имена...	1
15	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1
16	Словари — сокровищницы языка.	1
Как делаются слова (7 ч)		
17	«Дальние родственники».	1
18	Слова «готовые» и «сделанные».	1
19	Есть ли «родители» у слов?	1
20	Внимание, корень!	1
21	Такие разные суффиксы.	1
22	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1
23	Что нам стоит слово построить?	1
Секреты правильной речи (10 ч)		
24	Словарное богатство русского языка.	1
25	Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик».	1
26	Выбираем точное слово.	1
27	Одно или много?	1
28	Когда у слов много общего?	1
29	Когда значения спорят?	1
30	Слова одинаковые, но разные.	1
31	«Местные жители» и «иностранцы».	1

32	Как рождаются фразеологизмы?	1
33	Выбор фразеологизма в речи.	1
34	Итоговое занятие.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбучноеведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996