

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кияйкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании  
Методического объединения  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

«Утверждаю»  
директор Кияйкской ООШ  
Н.А.Копысов  
Приказ №138 от 30.08.2023г.



### Рабочая программа

Всеобщая история. История России  
9 класс

Составитель Широбокова М

с.Кияйк

2023 – 2024 учебный год

2023/11/2 17:1

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предмет «История России. Всеобщая история» в 9 классе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., Уставом МБОУ «Кияикская ООШ», базовой образовательной программой ОУ, историко-культурным стандартом, рабочей программой по истории для 6–10 классов под редакцией А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкина и с примерной программой основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений.

Ориентирована на использование следующих учебников:

- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. - М. "Просвещение".

Рассчитана на изучение в течение 68 учебных часов (2 часа в неделю: 24 часа - на Всеобщая история и 44 часа история России).

Программа предполагает возможность применения электронного обучения в образовательном процессе.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений.
- сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

### **Обучающиеся 9 класса научатся**

1. определять и объяснять понятия соответствующие данному курсу;
2. выделять главную мысль, идею в учебнике, в письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии;
4. анализировать исторические явления, процессы, факты по памятке; обобщать и систематизировать полученную информацию по алгоритму;
5. называть основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
6. называть важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

### **получат возможность научиться**

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- анализировать причины текущих событий в России и мире;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;

- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос;

#### **Критерии и нормы оценки знаний.**

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая.

Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устные формы контроля: рассказ, беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и другое.

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Нормы оценки знаний за выполнение теста:

2 - менее 28 баллов

3 - 28-52

4 - 53-77

5 - 78-100

#### **Содержание учебного предмета, курса.**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и

предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	Введение. История нового времени. XIX-начала XX в.	1	
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	
3	Наполеоновские войны и крушение	1	

	Французской империи		
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	
5	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	1	
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1	
7	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	1	
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1	
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1	
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	
18	Индия в XIX - начале XX в.	1	
19	Завершение колониального раздела мира	1	
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1	
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1	
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1	
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	
30	Дворянская оппозиция самодержавию	1	
31	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	
33	Внешняя политика России во второй четверти	1	

	XIX века		
34	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1	
35	Сословная структура российского общества.	1	
36	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1	
37	Государственная политика в области культуры	1	
38	Развитие науки и техники	1	
39	Народная культура. Культура повседневности	1	
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1	
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1	
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	
43	Земская и городская реформы	1	
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1	
45	Военные реформы	1	
46	Многовекторность внешней политики империи	1	
47	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	
48	«Народное самодержавие» Александра III	1	
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	
50	Сельское хозяйство и промышленность	1	
51	Индустриализация и урбанизация	1	
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	
53	Наука и образование	1	
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1	
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	
56	Национальная политика самодержавия	1	
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1	
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1	
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	
63	Первая российская революция 1905—1907 гг.	1	



	Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.		
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	
65	Общество и власть после революции	1	
66	Серебряный век российской культуры.	1	
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1	
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	

#### **Учебно-методическое обеспечение**

- Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова . История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2016г
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М., Просвещение, 2016
- **Всеобщая история. Новая история. 8 класс.** Учебник ля общеобразовательных организаций/ - А.Я. Юдовская и др./ под редакцией А.А. Искендерова. – М. : Просвещение, 2020.- 255 с.
- Рабочая программа по Новой истории в 8 классе составлена на основе типовой программы базового стандартного уровня. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2013

#### **Контрольно-измерительные материалы.**

Контрольная работа по теме «Россия в первой четверти XIX в.»  
Контрольная работа по теме «Россия во второй четверти XIX в.»  
Контрольная работа по теме «Россия в эпоху Великих реформ»  
Контрольная работа по теме «Россия в 1880—1890-е гг.»  
Контрольная работа по теме «Россия в XIX веке»  
Итоговая контрольная работа.