

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кияикская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

с учетом мнения

Совета школы

протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

от 01.09.2023 № 150

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол от 30.08.2023 № 1

Положение

о системе оценивания планируемых результатов освоения учащимися федеральной основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кияикская основная общеобразовательная школа» (далее- Учреждение) разработана система оценивания планируемых результатов освоения федеральной основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, включая освоение федеральной основной образовательной программы начального общего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре основных образовательных программ; (далее –ФООП НОО,ФООП ООО,АОП НОО с ОВЗ) ,ориентированная на:

1) содержание оценки, критерии, процедуру и состав инструментария оценивания ,формы представления результатов ,условия и границы применения системы оценки;

2)на духовно –нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего, основного общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО,ООП ООО ,АОП НОО с ОВЗ позволяющей вести оценку предметных ,метапредметных и личностных результатов начального общего, основного общего образования;

4) оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших ООП НОО,ООП ООО ,АОП НОО с ОВЗ);

5) оценку динамики учебных достижений учащихся.

1.2. Положение направлено на применение новой системы оценивания достижений учащихся , использование критериального подхода к системе оценки достижений планируемых результатов учащихся;

1.3. Система оценки позволяет:

1) устанавливать .что знают и понимают учащиеся о мире , в котором живут;

2) давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения ;

- 3) отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего образования;
- 4) обеспечить обратную связь для учителей, учащихся и родителей (законных представителей);
- 5) отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

2. Особенности системы оценивания учебных достижений по федеральным государственным образовательным стандартам учащихся на уровне НОО, ООО, НОО с ОВЗ

- 2.1. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
 - 2.2. Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
 - 2.3. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно- практических и учебно-познавательных задач;
 - 2.4. Оценка динамики образовательных достижений учащихся;
 - 2.5. Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
 - 2.6. Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
 - 2.7. Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
 - 2.8. Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.
 - 2.9. Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО с ОВЗ должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, начального общего образования с ОВЗ необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:
 - результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования;
 - результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.
 - 2.10. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего, среднего общего образования.
 - 2.11. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, относятся:
 - ценностные ориентации учащегося;
 - индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.
- Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся, может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

3. Оценка личностных результатов

3.1. Объектом оценки личностных результатов учащихся является:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

3.2. Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется через:

- 1) наблюдение специалистами, работающими в Учреждении и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- 2) психологическую диагностику, которая проводится по запросу педагогов и администрации при согласии родителей;
- 3) оценку личностного прогресса;
- 4) оценку знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей по ответам на задания по предметам учебного плана начальной и основной школы.

3.3. Внутренняя оценка.

1) Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2) Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся и любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

4. Оценка метапредметных результатов

4.1. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

4.2. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

4.3. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, на уровне основного общего образования - способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению личностно- и социально-значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития, способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

4.4. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

4.4.1. В начальной школе:

- 1) решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня;
- 2) проектная деятельность;
- 3) текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- 4) комплексные работы на межпредметной основе.

4.4.2. В основной школе:

- 1) итоговые проверочные работы по предметам;
- 2) комплексные работы на межпредметной основе;
- 3) текущая тематическая работа, когда оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы;
- 4) система внутришкольного мониторинга образовательных достижений: стартовая диагностика;
- 5) текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- 6) текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- 7) защита итогового индивидуального проекта.

4.5. Мониторинг сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей.

4.6. Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться и на устных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе, в решении проектных задач.

4.7. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках промежуточной аттестации.

5. Оценка предметных результатов

5.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

5.2. Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

5.3. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Устанавливаются следующие пять уровней:

5.3.1. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

5.3.2. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяется следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

5.3.3. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «1»);

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

5.4. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, обработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

5.5. При обучении учащихся используется только содержательная оценка по всем предметам.

5.6. Продвижение учащихся и учащихся с ОВЗ 1-9 класса ,в учебной деятельности наглядно фиксируются в портфолио:

уровень освоения образовательной программы по виду деятельности, которым занимается учащийся;

особенности развития познавательных процессов, входящих в структуру специальных способностей;

некоторые личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка);

результаты участия в фестивалях, смотрах, конкурсах, олимпиадах и т.п.

Кроме того, портфолио отражаются успехи учащегося, полезные дела, которые он сделал для себя, своих родных, друзей и окружающих людей.

5.7. Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

5.8. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

5.9. В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

6.Оценка техники чтения и умения работы с текстом

6.1. Работа с текстом предполагает: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации. При определении уровня сформированности навыков чтения необходимо учитывать:

- понимание прочитанного текста;

-способ чтения;

-правильность;

-выразительность

-темп чтения;

-умения и навыки работы с текстом.

6.2. Критерии оценивания техники чтения (слов /мин.)

Классы	Входной контроль /стартовая диагностика	1 полугодие	2 полугодие
1	-	15-25	30-40
2	30-40	40-50	50-60
3	50-60	60-70	70-80
4	70-80	80-90	100-110
5	100-110	110-120	110-120
6	110-120	120-130	120-130
7	120-130	130-140	130-140
8	130-140	140-150	140-150

9	140-150	150-160	150-160
---	---------	---------	---------

6.3. Составляющие техники чтения на момент завершения начального общего, начального общего с ОВЗ и основного общего образования:

Начальная школа	Основная школа
Правильность чтения- чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения	Выразительное чтение , с правильной постановкой логического ударения на самых важных словах
Скорость чтения - установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст	При чтении слова не искажаются , а мысли и чувства автора передаются правильно
Установка на постепенное увеличение скорости чтения	Ориентирование в содержании текста и понимание его целостного смысла , анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения , получения и переработки полученной информации и её осмысления

6.4. Критерии осознанного понимания текста без учёта скорости:

клас с	Критерии
1	-Осознанное . правильное. Плавное слоговое чтение отдельных слов, предложений, маленьких текстов. Постепенный переход к чтению целыми словами.
2	-Переход к осознанному правильному чтению целыми словами. Формирование осознанного чтения про себя Осознанное ,правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации. Тона, темпа и громкости речи.
3	- Правильное ,осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя в слух. Выбор интонации , соответствующей строению предложений , а также тона, темпа, громкости, логического ударения.
4	- Беглое ,осознанное, правильное , выразительное чтение с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Осознанное чтения про себя любого по объёму и жанру текста.

