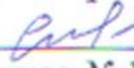


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кияикская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
Методического объединения
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023г.

«Утверждаю»
директор Кияикской ООШ

Н.А. Копысов
Приказ №138 от 30.08.2023г.

Рабочая программа *(задантмированная)*
по факультативному курсу „за страницами -
ми учебника русского языка“ ОВЗ с ЗПР+2 в 4 классе

Составитель Стерхова Н.А.

с.Кияик

2023 – 2024 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная рабочая программа за страницами учебника русского языка для 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования АООП НОО ЗПР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами и составляет 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Программа предполагает возможность применения электронного обучения в образовательном процессе.

Планируемые результаты обучения предмета

Личностные УУД:

- интерес к познанию русского языка; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на занятии.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты

Обучающийся ОВЗ с ЗП научится:

различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); определять функции букв е, ё, ю, я в слове; определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; определять ударный и безударные слоги в слове; правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему; применять изученные правила правописания.

Обучающийся ОВЗ с ЗП получит возможность научиться:

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения

второстепенными членами; находить предложения с обращениями; осознать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Критерии и нормы оценки знаний

Контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Специальные методы обучения: в соответствии с программой психофизических особенностей и возможностей обучающегося ОВЗ с ЗПР.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Значение алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением. Знакомство со словарями антонимов, синонимов, Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления о прямом и переносном

значении слова. Знакомство с понятием «фразеологические обороты», их употреблением в речи.

Состав слова (морфемика) овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «основа слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки.

Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление).

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение (общее представление).

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

Синтаксис. Словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Составление словосочетаний. Выделение признаков предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, обстоятельство – второстепенные члены предложения (общее представление). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложные предложения (общее представление). Конструирование сложных предложений из простых.

Развитие речи. Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных

текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема занятий | Количество часов | Примечание |
|----|---|------------------|------------|
| 1 | В мире безмолвных и неведомых звуков | 1 | |
| 2 | Игра – занятие «Волшебные слова» | 1 | |
| 3 | Фразеологические обороты. | 1 | |
| 4 | Вглубь веков на Машине времени | 1 | |
| 5 | К словам – родственникам | 1 | |
| 6 | К словам – родственникам | 1 | |
| 7 | Сказание о Сказуемом. Пора определяться. | 1 | |
| 8 | Все ли однородные одного рода? | 1 | |
| 9 | Конструирование сложных предложений из простых предложений. | 1 | |
| 10 | Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря» | 1 | |
| 11 | О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения | 1 | |
| 12 | В гостях у Омонимов и Антонимов | 1 | |
| 13 | Что нам стоит дом построить. У всех ли в конце окончание? | 1 | |
| 14 | Основное об Основах. Смотрите в Корень. Приставки. Суффиксы | 1 | |
| 15 | Основа плюс морфема, или как делают слова | 1 | |
| 16 | Игра - занятие «Образование слов» | 1 | |
| 17 | Где живут слова и как они находят своё место | 1 | |
| 18 | Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные | 1 | |
| 19 | Род имен существительных. Число имен существительных. | 1 | |
| 20 | Склонение имен существительных | 1 | |
| 21 | Три склонения имен существительных | 1 | |
| 22 | Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных. | 1 | |
| 23 | Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные | 1 | |
| 24 | Местоимение. На своем прямом месте | 1 | |
| 25 | Местоимение. На своем прямом месте | 1 | |
| 26 | Про дела очень личные. К кому возвращается. Возвратное местоимение | 1 | |
| 27 | На своем чужом месте. Глагол. Времена глагола | 1 | |
| 28 | Совершенный и несовершенный вид глагола. | 1 | |
| 29 | I и II спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. | 1 | |
| 30 | Три лица глагола. Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов. | 1 | |

| | | | |
|----|--|----|--|
| 31 | Глаголы – исключения. | 1 | |
| 32 | Имя числительное. Про непростые числа и простые Числительные. | 1 | |
| 33 | Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий | 1 | |
| 34 | Обобщающий урок – КВН «Части речи» | 1 | |
| | итога | 34 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
2. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
3. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
4. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
5. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
7. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
9. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- 10. Приложения и дидактические материалы**

(преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности),

рабочие тетради на бумажных или электронных носителях, отвечающие особым

образовательным потребностям обучающихся ОВЗ с ЗПР