

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кияикская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании  
Методического объединения  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2023г.



«Утверждаю»  
директор Кияикской ООШ  
Н.А.Копысов  
Приказ №138 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа**

по факультативному курсу в 3 кл  
«За страницами учебника  
математики»

Составитель Исочкина С.В.

с.Кияик

2023 – 2024 учебный год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по факультативу **за страницами учебника математики для 3 класса** разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 06.06.2009 г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 18.05.2015г., 31.12.2015г, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, базовой образовательной программой МБОУ « Кияикская ООШ».

На изучение предмета в 3 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч. Программа предполагает возможность применения электронного обучения в образовательном процессе.

### **Планируемые результаты обучения**

#### ***Личностные УУД:***

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

#### ***Метапредметные УУД:***

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

#### ***Предметные УУД:***

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Обучающиеся 3 класса научатся:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трёхзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства;
- находить наиболее рациональные способы решения логических задач, используя при решении таблицы и «графы»;
- оценивать логическую правильность рассуждений;
- распознавать плоские геометрические фигуры, уметь применять их свойства при решении различных задач;
- решать простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;
- уметь составлять занимательные задачи;
- применять некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач;
- применять полученные знания при построении геометрических фигур и использованием линейки и циркуля.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### **Критерии и нормы оценки знаний**

Контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Раздел 1. Из истории математики (5 часов)**

Как люди учились считать? Римские цифры и как с ними работать. История математических открытий. Древние ученые Архимед, Евклид и Пифагор, их вклад в развитие математики как науки. Первые учебники.

### **Раздел 2. Математика в играх (5 часов)**

Математические ребусы, кроссворды, загадки, фокусы. Конкурс на лучшую математическую загадку.

### **Раздел 3. Геометрия вокруг нас (10 часов)**

Точки, углы, отрезки, лучи. Ломаная. Простые задачи на построение. Треугольники. Виды треугольников. Многоугольники. Проектная работа.

### **Раздел 4. Ах, этот мир задач... (8 часов)**

Задачи в стихах. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи с многовариантными решениями. Олимпиадные задачи и их решение.

### **Раздел 5. Очень важную науку постигаем мы без скуки! (6 часов)**

Экспромт – задачки на смекалку и математические головоломки. Логические познавательные задачки-шутки. Час математики «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки». Конкурс-игра «Юный эрудит». Заключительное занятие «В гостях у царицы всех наук – Математики».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Примечания
<b>Раздел 1. Из истории математики (5 часов)</b>			
1	Как люди учились считать?	1	
2	Римские цифры и как с ними работать	1	
3	Древние ученые Архимед, Евклид, их вклад в развитие математики как науки	1	
4	Пифагор и его школа	1	
5	Первые учебники	1	
<b>Раздел 2. Математика в играх (5 часов)</b>			
6	Математические ребусы, их составление и разгадывание	1	
7	Математические кроссворды	1	
8	Математические загадки. Конкурс на лучшую математическую загадку	1	
9	Математические фокусы	1	
10	Урок-игра «Кто быстрее разгадает?»	1	
<b>Раздел 3. Геометрия вокруг нас (10 часов)</b>			
11	Точки. Углы, виды углов	1	
12	Отрезок. Обозначение отрезков, их сравнение	1	
13	Лучи. Ломаная, виды ломаных	1	
14	Простые задачи на построение	1	
15	Треугольники. Виды треугольников	1	
16	Треугольники. Проект «Ёлочка»	1	
17	Многоугольники. Витраж. Мозаика	1	
18	Многоугольники. Проект «Рыцарский замок»	1	
19	Треугольники. Групповая работа на выбор: Колосок. Бабочки. Собачка.	1	
20	Многоугольники. Проект «Дворец царицы математики»	1	
<b>Раздел 4. Ах, этот мир задач... (8 часов)</b>			
21	Задачи в стихах	1	
22	Старинные задачи. Как решать?	1	
23	Решение логических задач	1	
24	Решение логических задач	1	
25	Задачи с многовариантными решениями	1	
26	Задачи с многовариантными решениями	1	
27	Решение заданий международной игры «Кенгуру»	1	
28	Решение олимпиадных задач	1	
<b>Раздел 5. Очень важную науку постигаем мы без скуки! (6 часов)</b>			

29	Экспромт – задачки на смекалку и математические головоломки	1	
30	Логические познавательные задачки-шутки	1	
31	Час математики «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки»	1	
32	Конкурс-игра «Юный эрудит»	1	
33	Волшебная игра Танграм	1	
34	Заключительное занятие «В гостях у царицы всех наук – Математики»	1	

## **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. - Волгоград: «Учитель», 2008. – 125 с.
2. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. - М.: Айрис – пресс, 2008. – 128 с.
3. Максимова Т. Н. Олимпиадные задания. 3-4 кл. - М.: «ВАКО», 2011. – 144 с.
4. Программа курса О.Б. Шамсудиновой «Мир геометрии» (Программа внеурочной деятельности, система Л.В. Занкова)
5. Тутубалина Н.В. Познавательные викторины для детей младшего школьного возраста. – М.: Феникс, 2006. – 192 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011.
7. Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. - М.: АСТ, 2008. – 208 с.

## **Технические средства**

1. Интерактивная доска
2. Персональный компьютер(ноутбук)
3. Проектор