

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кияйкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
Методического объединения
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023г.

«Утверждаю»
директор Кияйкской ООШ
Н.А.Копысов
Приказ №138 от 30.08.2023г.



Рабочая программа

Семьеведение
9 класс

Составитель Широбанова ИИ

с.Кияйк

2023 – 2024 учебный год 2023/11/4 10:05

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., Уставом МБОУ «Кияйкская ООШ», базовой образовательной программой ОУ.

Рабочая программа курса «Семьеведение» рассчитана на изучение в течение 17 часов в год, ориентирована на учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы. Возраст обучающихся 15-16 лет.

Программа предполагает возможность применения электронного обучения в образовательном процессе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- определять основные этапы динамики семейных отношений;
- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка;
- определять способы формирования семейного бюджета;
- использовать традиции семьи в жизни;
- перечислять правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- принимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу урока;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать самостоятельное высказывание;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей деятельностью на уроке, правильно относится к успехам/ неудачам;
- корректировать свое поведение на уроке с учетом установленных правил.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- выделять важную информацию из литературы разных типов;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, таблиц;
- анализировать объекты, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы, поговорки с выделением отличительных признаков;
- осуществлять классификацию и синтез объектов;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении т.п.
- моделировать различные жизненные ситуации.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- представление о семейных ценностях;
- уважительное отношение к семейным традициям, традициям семей разных народов;
- целостный взгляд на взаимоотношения полов;
- эстетические потребности и чувства;
- установка на соблюдение правил и норм семейной жизни;
- готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

Учащиеся 9 класса научатся

объяснять

- основные понятия изучаемые семьеведением;
- правовые основы функционирования институтов брака и семьи;
- экономические особенности ведения современного домохозяйства;
- цену родительства и детства;
- проблемы родительства в современном обществе;
- альтернативные формы брака и семьи;

получат возможность научиться

- применять полученную информацию при самостоятельном анализе ситуации в брачно-семейной и гендерной сферах в современном российском обществе;
- осуществлять диагностику семейных проблем в известных ему семьях с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.

Критерии и нормы оценки знаний.

Репродуктивный уровень достижения знаний оценивается по характеру усвоения учащимися используемых в дисциплине понятий, степени ориентированности обучаемых в круге обсуждаемых на занятиях проблем.

Конструктивный уровень достижения знаний оценивается по умениям анализировать современное состояние семьи, различать специфику брачных и семейных отношений, конструировать модели собственных брака и семьи, осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение получаемой по дисциплине информации и добывать самостоятельно новое знание по предмету, по способности к критическому мышлению и рефлексии.

При оценке результатов творческого уровня учитываются знания, которые демонстрируют обучающиеся в процессе проектной деятельности, выступлений на школьных конференциях, «круглых столах», презентациях собственных материалов, умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Для оценки результатов достижений обучающихся используются критерии их активности на занятиях, творческое отношение к выполнению домашних заданий, высококачественная защита самостоятельного зачётного проекта на тему «Моя семья – самая счастливая!».

Содержание учебного предмета, курса.

Значение и ценность семьи. Брак традиционный и брак современный – взгляд со стороны

Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды. Брачный возраст и выбор партнера. Права и обязанности членов семьи. Роли мужчины и женщины в браке. Родители мужа и жены и их отношения с молодой семьей Степени родства и их обозначение

Откуда деньги в семье. Семейный бюджет. Дом и семья единство противоположностей. Труд на производстве. Общение в браке – обязанность или право? Значение семейных ценностей в современном мире. Роль семьи в годы Великой Отечественной войны Первенец в браке: права и обязанности родителей Какова роль родителей молодоженов в воспитании внуков Приемная семья Много - и мало-детные семьи - исторический путь и современный выбор. Постоянные обязанности ребенка в семье. Помощь родственникам

Забота о животных и растениях дома или около дома. Участие в работах на земельном участке Требования в семье - каркас семейного здания. Право ребенка жить и воспитываться в семье Здоровье семьи Семейное право и семейные ссоры. Ссора и конфликт – в чем разница? Брачный договор Семейные традиции и праздники. Организация праздника День семьи (15 мая)

Тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	
		Теория	Практика
1	Введение в курс «Семьеведение»	1	
2	Семейные ценности подростка в современном обществе.	1	+
3	Семья, значение семьи. Типы семей, исторический путь и современный выбор.	1	
4	Православие о браке и семье	1	
5	Семейное право. Семейный кодекс РФ.	1	+
6	Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды. Брачный возраст и выбор партнера. Брачный договор.	1	
7	Понятие «родственники». Права и обязанности членов семьи.	1	
8	Семейный бюджет.	1	+
9	Роль родителей молодоженов в воспитании внуков.	1	
10	Первенец в браке: права и обязанности родителей. Приемная семья.	1	
11	Типы семейного воспитания.	1	
12	Права и обязанности ребенка в семье.	1	
13	Взаимоотношения в семье - основа семейного благополучия.	1	
14	Ссора и конфликт – в чем разница?	1	
15	Семейные традиции и праздники.	1	
16	Подготовка к празднованию Дня семьи (15 мая)	1	+
17	Проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню семьи (15 мая)		1

Учебно – методическое обеспечение

- Лесгафт П.Ф.* Семейное воспитание ребенка и его значение. М., 1983.
- Лещенко В.Ю.* Семья и русское православие (XI—XIX вв.). СПб.: Издательство Фроловой Т.В., 1999.
- Гаспарян Ю.Л.* Семья на пороге XXI века (социологические проблемы). СПб.: Петрополис, 1999.
- Голод С. И.* Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб.: Петрополис, 1998.
- Голод С.И.* Стабильность семьи: социальный и демографический аспекты. М., 1994.
- Гребенников И.В.* Основы семейной жизни: Учеб, пособие для пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1991
- Алешина Ю.Е.* Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Психология семьи. Хрестоматия: Учеб, пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. Самара: Бахрах-М, 2002.
- Андреева Т.В.* Семейная психология: Учеб, пособие. СПб.: Речь, 2004.
- Антонов А.И.* Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов): Учеб, пособие для вузов. М.,1998.
- Антонов А.И., Борисов А.Л.* Кризис семьи и пути его преодоления. М., 1990.
- Аргайл М.* Психология счастья: Пер. с англ. / Под общ. ред. М.В. Кларина. М.: Прогресс, 1990.
- Бестужев-Лада И.В.* Ступени к семейному счастью. М.: Мысль, 1988.
- Андреева Т. В.* Семейная психология. – СПб.: Речь, 2004. 244 с.
- Безрукова О.А.* Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-97.