

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кияикская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании  
Методического объединения  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

«Утверждаю»  
директор Кияикской ООШ  
Н.А.Копысов  
Приказ №138 от 30.08.2023г.



**Рабочая программа**

По предмету прошлого  
5 класс

Составитель Широбокова ММ

с.Кияик

2023 – 2024 учебный год 2023/11/4 10:05

## **Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., Уставом МБОУ «Кияйкская ООШ», базовой образовательной программой ОУ.

Рабочая программа по курсу «По следам прошлого» для 5 класса рассчитана для изучения в течение 34 учебных часов в год.

Актуальность курса: сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

Целью данного курса является формирование личности, способной ценить исторический вклад народов мира, в том числе и народов России, в мировую культуру.

Задачи курса:

1. Способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
2. Способствовать формированию умения видеть красоту и художественные особенности произведений искусства, созданных в прошлом;
3. Сформировать у учащихся уважительное отношение к мировой истории;
4. Сформировать у учащихся умения и навыки, такие как:

- умение в связной монологической форме воспроизводить прочитанный текст;
- умение сравнивать исторические явления, происходившие в разных странах;
- умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, при этом высказывая собственную точку зрения и отстаивая свои взгляды;
- умение анализировать исторический источник;
- умение оперировать историческими датами;
- умение читать историческую карту.

Программа предполагает возможность применения электронного обучения в образовательном процессе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Предметные результаты

- Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину. Определять по датам век, этапы, место события и т.д. Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать. Группировать (не по хронологии). Сравнить.
- Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия). Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность. Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.
- Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей. При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности
- Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор. Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий.

#### Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа.

### **Учащиеся 5 класса научатся:**

- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **получат возможность научиться**

- определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- определять основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
- называть важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

### **Критерии и нормы оценки знаний.**

Предусмотрено безоценочное обучение. В качестве форм контроля предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы, тестовые задания, эссе.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

Введение. (6 ч.)

Что такое история? Исторические памятники, их виды. Археология и археологи. Что такое архивы? Первые люди на Земле. Территория расселения, занятия, орудия труда первобытных людей. Овладение огнём. Возникновение искусства. Загадки древнейших рисунков.

Религиозные верования. Кто придумал алфавит? Города и занятия финикийцев. Счёт лет в истории. Измерение времени по годам. Как в древности считали года? Лента времени.

Тема 1. Древний Египет. (4 ч.)

Египет – дар Нила. Разливы Нила. Труд земледельцев и ремесленников. Боги древних египтян. Боги и жрецы. «Царство мёртвых» Египетские фараоны. Обожествление фараонов. Военные походы фараонов. Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Храмы – жилища богов. Музеи Египта.

Тема 2. Индия и Китай в древности. (4 ч.)

Древнейшие книги. Египетские иероглифы. Папирус. Глиняные таблички. Древнеиндийские книги. Бамбуковые дощечки. Великий Конфуций. Чему учил китайский мудрец? Великая Китайская стена. Гунны. Великий шелковый путь. Аукцион «Что дал Древний Восток миру?»»

### Тема 3. Древняя Греция. (8 ч.)

Боги Древней Греции. Главные боги. Гора Олимп. Мифы Древней Греции. Миф о Прометее. Миф о Деметре. Подвиги Геракла. Троянская война. Малая Азия. Город Троя. Миф о начале Троянской войны. Спартанское воспитание. Спарта – военный лагерь. Олимпийские игры. Праздник, объединяющий эллинов. Пять незабываемых дней. Легендарные рассказы о знаменитых атлетах. Александр Македонский. Приход к власти. Первые победы. Держава Александра Македонского. Турнир любознательных.

### Тема 4. Древний Рим. (5 ч.)

«Вечный город» Рим. Особняки, многоэтажные дома, термы. Пантеон. Гладиаторы. Амфитеатр Колизей. Большой цирк. Восстание Спартака. Капуя. Везувий. Армия Спартака. Рабы в ловушке. Юлий Цезарь. Возвышение Цезаря. Гибель Цезаря. Помпеи. Гибель города и его раскопки.

### Тема 5. Семь чудес света. (8 ч.)

Египетские пирамиды. «Висячие сады» Семирамиды. Зевс Олимпийский. Фаросский маяк. Храм Артемиды Эфесской. Мавзолей в Галикарнасе. Колосс Родосский.

## Тематическое планирование.

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов	
		Теория	Практика
<b>I.</b>	<b>Введение.</b>		<b>6 ч</b>
1	Что такое история?	1	
2	Что такое архивы?	1	
3	Первые люди на Земле	1	
4	Возникновение искусства.	1	
5	Кто придумал алфавит?	1	
6	Счёт лет в истории.		1
<b>II.</b>	<b>Древний Египет.</b>		<b>4 ч.</b>
7	Египет – дар Нила.	1	
8	Боги древних египтян.	1	
9	Египетские фараоны.	1	
10	Искусство Древнего Египта.	1	
<b>III.</b>	<b>Индия и Китай в древности.</b>		<b>4 ч.</b>
11	Древнейшие книги.	1	
12	Великий Конфуций.	1	
13	Великая Китайская стена.	1	
14	Аукцион «Что дал Древний Восток миру?»»		1
<b>IV</b>	<b>Древняя Греция.</b>		<b>7 ч.</b>

15	Боги Древней Греции.	1	
16	Мифы Древней Греции.	2	
17	Троянская война.	1	
18	Спартанское воспитание.	1	
19	Олимпийские игры.	1	
20	Александр Македонский.	1	
21	Турнир любознательных.		1
<b>V</b>	<b>Древний Рим.</b>		<b>5 ч.</b>
22	«Вечный город» Рим.	1	
23	Гладиаторы.	1	
24	Восстание Спартака.	1	
25	Юлий Цезарь.	1	
26	Помпеи.	1	
<b>VI</b>	<b>Семь чудес света.</b>		<b>7 ч.</b>
27	Египетские пирамиды.	1	
28	«Висячие сады» Семирамиды.	1	
29	Зевс Олимпийский.	1	
30	Фаросский маяк.	1	
31	Храм Артемиды Эфесской.	1	
32	Мавзолей в Галикарнасе.	1	
33	Колосс Родосский.	1	
	<b>Повторение изученного</b>		<b>1 ч.</b>
34	Итоговое занятие		1

### Учебно – методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. История. Внеклассные мероприятия. / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2009.
2. История Древнего мира и средних веков: Дидактические материалы. 5-6 класс / В.В. Сухов и др. М.: Дрофа, 2008.
3. Годер Г.И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. Часть 1,2. М. «Просвещение», 2013.

4. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. М.: Дрофа, 2002.
5. Мифы Древней Греции. Екатеринбург, С-У изд.1992.

Литература для учащихся:

1. Герои Эллады. Екатеринбург, С-У изд.1992
2. Годер Г.И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. Часть 1,2. М. «Просвещение». 2013
3. Я познаю мир: Дет. энцикл.: История. / Сост. Н.В. Чудакова, А.В. Громов. М.: ТКО «АСТ».

Электронные пособия:

1. Всемирная история в датах. Интерактивный справочник. Древний мир и средние века. ЗАО «Новый диск»
2. Большая детская энциклопедия: интерактивное путешествие в мир знаний. Dorling Kindersly
3. Православная икона: крупнейшее собрание репродукций икон, фресок и книжной миниатюры Византии, Руси, стран Восточной Европы, Армении и Грузии с 5 по 20 вв.

Интернет Ресурсы:

<http://www.school.edu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://standart.edu.ru>