

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Княжская ООШ»
структурное подразделение
Княжский детский сад



УТВЕРЖДАЮ
приказ № 232 от " 16 " 09 2022
директор

И.А.Копысов

Адаптированная рабочая программа
«Развивайка»
для воспитанника детского сада
Васикова Юрия Ивановича
с ограниченными возможностями здоровья
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Программу составила:
педагог-психолог Егорова Татьяна Викторовна

Княжк
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа является частью адаптированной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киякская ООШ», потребностей и возможностей воспитанников дошкольного общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии: -Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 375 «Об утверждении Порядка организации и осуществлению образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарий к ФГОС дошкольного образования

- Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» №46-ФЗ от 03.05.2012;

В адаптированной программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени. Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов 5 - 7 лет.

Коррекционно-развивающая программа разработана на основе разработок занятий Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева, и направлена на осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Актуальность программы

Правильное поведение в обществе должно формироваться у ребенка, начиная с самого раннего возраста. Развитие нравственных качеств личности, культуры поведения в обществе, все это является необходимым элементом правил

поведения в обществе. Воспитание является необходимым фактором развития общества, и необходимым компонентом этого воспитания должно быть коррекционное развитие умственно отсталых. Общество должно учитывать необходимость расширения возможностей строить правильные взаимоотношения совместной деятельности людей с нарушением интеллекта. Актуальность проблемы вхождения умственно отсталых в современное общество всегда будет стоять на первых местах в проблеме воспитания детей с умственными недостатками.

При нормальном умственном развитии ребенка происходит, в основном быстрое речевое развитие. Дети понимают разговорную речь и сами активно вступают в беседу, соответствующую их возрастным особенностям, владеют навыками активной речи, необходимой для общения с окружающими, проявляют интерес к сверстникам и взрослым. Общение, объединяя достижения ребенка, становится важным условием социализации. Умственно отсталый ребенок, с самого рождения испытывает трудности в формировании речи, эмоциональном общении, поэтому развитие правил поведения выходит на первый план при воспитании таких детей.

Цель программы:

Качественная реализация образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта на основе индивидуального подхода и видов деятельности.

Задачи программы:

- стимуляция интеллектуальных процессов, развитие и коррекция познавательных процессов;
- формирование учебной мотивации;
- развитие регуляторного компонента психической деятельности;
- формирование эмоционально-волевой сферы;
- расширение сенсорных эталонов (цвета, плоскостные геометрические фигуры, пространственные и временные представления);
- развитие мелких моторных навыков.

Критерии отбора в коррекционную группу

В коррекционную группу включаются дошкольники 5-7 лет, нуждающиеся в сопровождении педагога - психолога, согласно заключениям ТИМПК.

Условия реализации программы

Объем программы рассчитан на комплекс занятий осуществляемых в течении одного года. Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 33 часа (33 недели). Периодичность каждого занятия 1 час в неделю.

Принципы и подходы к формированию программы психологического сопровождения

Основными принципами построения программы являются: деятельностный, онтогенетический принцип единства диагностики, коррекции и развития и другие общедидактические принципы.

Программа составлена с учётом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью; ведущих мотивов и способностей ребенка; характера деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- *принцип междисциплинарного подхода.*
- *принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- *принцип партнёрского взаимодействия с семьёй.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнёрские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу

родителей, тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребёнку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Психологическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) считается стойкое необратимое нарушение психического и интеллектуального развития, которое связано с органически обусловленным недоразвитием или ранним (до трёх лет) повреждением головного мозга ребенка.

Структура дефекта при интеллектуальной недостаточности характеризуется тотальностью и иерархичностью недоразвития познавательной деятельности, в особенности мышления и личности. При этом тотальность проявляется в недоразвитии всех нервно-психических функций. Иерархичность - в преимущественном недоразвитии познавательных функций, и прежде всего абстрактного мышления.

Мышление имеет конкретный, ситуационный характер: дети испытывают наибольшие затруднения в процессах обобщения, в понимании причинно-следственных отношений.

Недостаточность абстрактного мышления обуславливает трудность в усвоении детьми счета, особенно в решении задач. Не понимая смысла задач, они решают их механически, с трудом воспринимают помощь взрослого.

Все виды деятельности и поведения детей однообразны, стереотипны, с преобладанием элементов подражания и копирования. Недоразвитие мыслительной деятельности и инертность мыслительных процессов неблагоприятно сказываются на формировании всех познавательных процессов, и прежде всего восприятия.

Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности обуславливает специфическую особенность восприятия: дети способны выделить в предметах лишь отдельные конкретные их свойства и качества (цвет, форму, размер), но не могут установить связи между ними и составить самостоятельно целостное представление о предмете.

Особенностью эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью является недоразвитие более сложных и дифференцированных эмоций, наиболее поздно развивающихся в постнатальном онтогенезе.

В своих эмоциональных переживаниях, так же, как и в мыслительной деятельности, дети не могут отделить главное от второстепенного, в связи, с чем они могут давать бурные эмоциональные реакции по ничтожным поводам и слабо реагировать на серьезные жизненные события.

Актуальными для них являются лишь непосредственные переживания, они не могут оценить возможные последствия тех или иных поступков, событий.

Познавательные эмоции у этих детей обычно не развиты, часто наблюдается неадекватность эмоциональных реакций, неспособность подавлять свои непосредственные влечения. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувства долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения ребёнком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Предполагается, что у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени сформируется:

- Укрепление физического и психического здоровья, а также эмоционального благополучия;
- ребёнок начнёт использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умет пользоваться ими;
- ребёнок начнёт стремиться к самостоятельности в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- ребёнок начнёт встраиваться в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей и принятых правил, норм поведения;
- ребёнок начнёт стремиться к общению со взрослыми и начнёт подражает им в движениях и действиях; понимать и воспринимать речь взрослых; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым;
- ребёнок начнёт проявлять интерес к сверстникам; начнёт наблюдать за их действиями и подражать им;
- начнёт проявлять интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Содержательный раздел

Коррекционно – развивающее направление

Сенсомоторное развитие.

Сенсорное развитие – это фундамент умственного развития включает формирование восприятия, овладение сенсорными эталонами, формирование познавательных ориентировочных действий, формирование представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

В целях сенсорного развития предполагается использование игр и упражнений, направленных на формирование целостности восприятия предметов и явлений, восприятия свойств и качеств предметов; овладение способами обследования предметов, их сопоставление (обводящие движения при вычленении формы предмета, накладывание, прикладывание...); овладение общественно выработанными системами сенсорных эталонов (цвета спектра, система

геометрических форм, величины); формирование способов выполнения задания (пробы, примеривание, зрительное сопоставление...).

Средства: дидактические игры и упражнения (узнавание контурных, силуэтных, перечёркнутых изображений, недорисованных предметов; фигурно-фонное различение предметов, букв; анализ сложного образца: нахождения сходства и различия двух изображений; установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»); вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации; нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв; графические диктанты; перерисовывание фигур по точкам; комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «Колечко», «Кулак — ладонь — ребро», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»; игра «Волшебный мешочек»; игра «Узнай и напиши» (модифицированный буквенный вариант игры «Волшебный мешочек»).

Формирование пространственных и временных представлений.

Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимодействий между предметами и явлениями. В процессе специально организованной планомерной и последовательной работы на коррекционном занятии у ребенка формируются следующие умения:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
 - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении:
 - а) по вертикали;
 - б) по горизонтали;
 - в) в позиции близости по отношению к своему телу;
 - г) определение местоположения предметов по отношению друг к другу.
 - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
 - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.

Средства: дидактические игры и упражнения (ориентировка в схеме собственного тела; ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости; определение пространственного расположения элементов букв; определение правильно и неправильно написанных букв; графические диктанты)...

Восприятие времени предполагает у детей формирование временных представлений (времена года, название месяцев и т.д.)

Средства: работа с серией сюжетных картинок, часами, календарём, моделью календарного года. Проведение дидактических игр («Когда бывает отлёт птиц»...).

Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Средства: дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

- развитие слухомоторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухозрительной и зрительно-двигательной координации.

Средства: дидактические игры и упражнения (двигательное воспроизведение ритмических структур); графические диктанты (пословной инструкции); выбор из предложенных вариантов условных графических изображений ритмических фигур одного, соответствующего слуховому образцу; выстукивание ритмической структуры по зрительному (графически представленному) образцу; графическое отображение (запись) воспринятой на слух ритмической структуры; срисовывание образцов узоров, точек; дорисовывание симметричных изображений букв, предметов; рисование серии изображений из полуovalов и линий по образцу, по памяти.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчёт о совершаемом действии и результате.

Средства: дидактические игры и упражнения (анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»; определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»); проверка работы: «Сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «Что нужно

исправить?»; речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»; игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»; «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание).

Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков.

Это направление решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умений согласовывать движение, целенаправленно выполнять действия и серии действий по инструкции педагога.

Средства: важной частью работы являются «пальчиковые игры», а так же виды упражнений: рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.

Развитие общей моторики.

Упражнения для развития общей моторики направлены на повышение функционального уровня систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), на развитие таких двигательных качеств и способностей ребенка, как сила, ловкость, быстрота.

Средства: подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики.

Формирование навыка письма.

Средства: развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова; зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога); слуховые диктанты.

Формирование навыка чтения.

Средства: заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; чтение слоговых таблиц; составление слогов, слов из предложенных букв; чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением; составление предложений из слов; графические диктанты (схематическая запись слов).

Календарно – тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем занятий	количество часов	темы занятий	содержание занятия
1	Стартовая диагностика. Диагностическое изучение	1	Диагностика	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
2-4	Установление эмоционального контакта, восприятия	3	Стереотипная игра.	Игры с мыльными пузырями, «Следи за движениями» Игра «Ручки», «Смешиваем краски», «Поиграй с куклой». «Повтори»
5-8	Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека	4	Работа на формирование умения фиксировать взгляд с применением четких инструкций «Посмотри на меня»	Игра в мяч, перекатывание мяча. (использование четкой инструкции «посмотри на меня, дай мне мяч, возьми мяч, катай мяч, посмотри на меня, я катаю мяч») Игра с развивающим набором «Фребеля». (использование четкой инструкции «посмотри на меня, делай как я»)
9-12	Формирование взгляда на предмете	4	Работа на формирование умения фиксировать взгляд на	«Найди место для игрушки», «Найди такой» Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой Найди место для игрушки», «Найди такой» Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с

			предметах с применением четких инструкций	крупной мозанкой
13	Формирование умения следить взглядом за движущимся предметом	1	Работа на формирование умения фиксировать взгляд на предметах с применением четких инструкций	Игра «Солнечный зайчик» Ходьба по тактильным дорожкам.
14	Формирование умения группировать предметы по форме	1	Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по форме	Работа с развивающим набором Фребеля Артикуляционная гимнастика.
15	Формирование умения группировать предметы по форме	1	Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы,	Работа с развивающим набором Фребеля Пальчиковая гимнастика

			находить сходство и различие. Группировать предметы по форме	
16-17	Формирование умения группировать предметы по цвету	2	Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по цвету	Работа с развивающим набором Фребеля Развитие координации движений рук и глаз
18-19	Формирование умения соотносить предмет с изображением	2	Формирование умения работать с карточками «Пекс», соотносить изображение с предметами.	Работа с карточками «Пекс» Раздаточным материалом «Овощи» Развитие координации движений рук и глаз
20-21	Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.	2	Формирование умения различать звук, реагировать на звук.	Работа с детскими музыкальными инструментами. Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу педагога простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции.

22	Формирование умения проследить за (близко расположенным) перемещающимся источником звука.	1	Формирование умения различать звук, реагировать на звук.	Работа с детскими музыкальными инструментами. Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу педагога простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции.
23-24	Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты	2	Формирование умения различать звук, реагировать на звук.	Работа с детскими музыкальными инструментами. Игра «Угадай что играет?»
25	Формирование умения играть на детских музыкальных инструментах по подражанию.	1	Формирование умения различать звук, реагировать на звук.	Работа с детскими музыкальными инструментами. Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу педагога простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции.
26-27	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.	2	Работа на установление эмоционально-двигательного контакта	Двигательные упражнения Игра «Обнимашки –танцевашки» Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу педагога простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции.
28	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с	1	Формирование умения работать с различными материалами	Пескотерапия Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.

	различными материалами.			
29	Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.	1	Формирование умения менять положение тела, по просьбе взрослого	Упражнения на развитие общей моторики «Пружинки»
30	Формирование умения различать свойства материалов.	1	Формирование и развитие мелкой моторики	Работа с песком, водой. Пересыпания и переливания.
31-32	Формирование умения называть предмет на ощупь	2	Развитие мелкой моторики, осязательных ощущений.	Работа с «Волшебными мешочками»
33	Обследование на конец года	1	Обследование психомоторики и сенсорных процессов.	Определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
	33 часа			

Список литературы

1. Резенкова Ю.А., Одинокова Г.Ю. «Эх, ладошка», «Лови шарик», «Мозайка».
2. Шматко Н.Д. Новые формы коррекционной помощи с отклонениями в развитии.
3. Елифанцева Т.Б. Настольная игра педагога – дефектолога.
4. Гаврилушкина О.П., Соколова Н. Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателей.
5. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.
6. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью.