

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кияикская основная общеобразовательная школа»

Утверждена  
приказом МБОУ «Кияикская ООШ»  
от 30.08.2023 г. № 143  
Директор  
\_\_\_\_\_ Н.А. Копысов

**Образовательная программа**  
**Воспитания с ОВЗ**  
*на 2023-2024 учебный год.*

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА с ОВЗ

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников с ОВЗ:**

- неукоснительное *соблюдение законности и прав* семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации *психологически комфортной среды* для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов *яркими и содержательными событиями*, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных *совместных дел школьников и педагогов* как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *системность, целесообразность и нешаблонность* воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является *коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ* их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых *по мере взросления ребенка увеличивается и его роль* в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел *отсутствует соревновательность* между классами, *поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие* школьников, а также их *социальная активность*;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на *установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений*;

- *ключевой фигурой* воспитания в школе является *классный руководитель*, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 9) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

##### ***Работа с классным коллективом:***

- *инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;*
- *организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.*
- *проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.*
- *сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.*
- *выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.*

##### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- *изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых*

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- *поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем* (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- *индивидуальная работа* со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- *коррекция поведения ребенка* через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные *консультации классного руководителя с учителями-предметниками*, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- *проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса* и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- *привлечение учителей к участию во внутриклассных делах*, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (например, походы или поездки);

- *привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса* для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное *информирование родителей* о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- *помощь родителям школьников* или их законным представителям в *регулировании отношений* между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, педагогом- психологом;

- *организация родительских собраний*, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы *родительских комитетов классов*, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- *привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса*;

- *организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований*, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками*, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*

- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*

- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*

- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*

- *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;*

- *организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*

- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (проектировании, акциях, митингах, тематических концертах)

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: *кружки естественно - научного направления- «Природа вокруг нас», «Эрудит», «В мире интересного» (для будущих школьников), внеурочная деятельность в начальных классах- «Умники и Умницы», «Учусь создавать проекты».*

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие реализуются при сотрудничестве с КК «Киякский»: *Танцевальный кружок, «Вокал», Театральный кружок, художественная самодеятельность.*

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: *объединение дополнительного образования детей «Лидер».*

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: *объединения дополнительного образования «Мое село» (разработка туристической тропы, работа школьного краеведческого музея), «Туристический кружок».*

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: *объединения дополнительного образования детей - Легкая атлетика, Спортивные игры, Восточные единоборства.*

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду реализуются при сотрудничестве с КК «Киякский»: *«Ткачество», «Умелые руки».*

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: *объединение дополнительного образования детей «Лидер».*

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом



#### ***На уровне школы:***

- через деятельность Совета старост создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел)
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

- *Общешкольный родительский комитет*, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- *общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, возможно с приглашением специалистов;
- *семейный всеобуч*, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных

работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

***На индивидуальном уровне:***

- *работа специалистов по запросу родителей* для решения острых конфликтных ситуаций;
- *участие родителей в Совете Профилактики, Совете школы, педагогических консилиумах* собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- *помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий* воспитательной направленности;
- *индивидуальное консультирование* с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- *цикл профориентационных часов общения*, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- *профориентационные игры*: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- *экскурсии на предприятия* города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- *посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий*, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- *совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий*, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- *индивидуальные консультации психолога* для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Сделай добро» - помощь пожилым, акция «Сохраним сосну», День народного единства, акция «Помоги пернатым», акция «Чистый двор», акция «Посади дерево», шефская помощь ветеранам труда.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: митинг, посвященный дню воинов – интернационалистов, соревнования по волейболу между учащимися, выпускниками и родителями, веселые старты с участием родителей, митинги, игра «Заринца», квесты, Масленица, День защиты детей, мероприятия организуемые КК «Кияикский» – тематические концерты художественной самодеятельности для жителей села (День пожилого человека, день Матери, день Защитника Отечества, Международный женский день, день Победы).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Капля жизни» - акция посвященная памяти жертв террора, акция «Бессмертный полк»..

### **На школьном уровне:**

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости: коммунарские сборы при сотрудничестве с РДОО «Родники».

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: месячник безопасности, День знаний, День воспитателя, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися), День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.), День повара, праздник Осени, Фестивали (финно - угорских народов, народов мира, удмуртской культуры, русской культуры и т.п.), День Матери, День Конституции, Новогодние праздники, Рождественские встречи, День защитника Отечества, 8 Марта, месячник пропаганды противопожарной безопасности, Пасха, День Победы, «Последний звонок», Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: посвящение в первоклассники и пятиклассники.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль 3.8. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов

об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.10. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей по направлению «Профилактика» направлена на формирование у учащихся навыков здорового образа жизни, культуры поведения, коммуникативных навыков, уважительного отношения к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

#### 1. *Профилактика правонарушений и безнадзорности* предполагает

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних

Реализация путем:

- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы
- составления профилактических программ и их реализации
- составления социального паспорта класса и школы
- выявления семей и детей, находящихся в социально – опасном положении
- посещения семей на дому с целью изучения жилищно – бытовых условий
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних
- организации профилактических бесед.
- организации занятости учащихся во внеурочное время.
- организация профилактических рейдов «Подросток»

#### 2. *Профилактика суицидального поведения* предполагает

- оказание психологической помощи в решении личных проблем социализации и построения конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками.
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- индивидуальных и групповых консультаций педагога- психолога с учащимися, родителями и педагогами
- лекториев для педагогического коллектива
- наблюдения за психоэмоциональным состоянием учащихся

- проведения тематических классных часов
  - проведения комплексной психологической диагностики учащихся
3. Профилактика экстремизма и терроризма предполагает
- воспитание толерантности и межнационального согласия, этнокультурного взаимоуважения и готовности к диалогу.
  - формирование правовой культуры

Реализация путем:

- проведения тематических классных часов, дней памяти, дня солидарности в борьбе против терроризма, уроков Мира.
  - организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у несовершеннолетних
  - организации встреч с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам ответственности за совершение противоправных действий
4. **Профилактика табакокурения и алкоголизма и наркомании** предполагает
- способствовать формированию у учащихся навыков здорового образа жизни

Реализация путем

- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- проведение тематических классных часов и родительских собраний, круглых столов, акций, в том числе с приглашением узких специалистов
- проведение социально - психологического тестирования с целью выявления учащихся склонных к употреблению психотропных веществ
- проведение совместных рейдов с сотрудниками полиции в семьи социального риска
- размещения информационно-методических материалов на школьном стенде и сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### *2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ С ОВЗ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1-4	1.09.	<u>Зам. директора по УВР</u>
<u>«Капля жизни» - акция посвященная памяти жертв террора</u>	1-4	4.09.	<u>Зам. директора по УВР, педагог – организатор ОБЖ</u>
<u>Месячник безопасности</u>	1-4	Сентябрь	<u>Педагог – организатор ОБЖ</u>
<u>Акция «Сохраним сосну»</u>	1-4	ноябрь	<u>Учитель краеведения</u>
<u>Акция «Сделай добро» - помощь пожилым</u>	3	4 неделя сентября	<u>Классный руководитель 3 кл</u>
<u>Годовщина теракта в школе №88 г. Ижевска</u>	1-4	26 сентября	<u>Классные руководители 1-4 классы</u>
<u>День пожилого человека (благотворительный концерт при содействии КК Кияикский)</u>	1-4	29.09	<u>КК Кияикский</u>
<u>Посвящение в первоклассники</u>	1	октябрь	<u>Кл. руководитель 1 кл</u>
День Учителя (день самоуправления)	1-4	05.10.	<u>Зам. директора по УВР, классные руководители</u>
День Повара	1-4	20.10.	<u>Зам. директора по УВР</u> <b><u>Кл. руководитель 2 кл</u></b>
<u>Конкурс творческих работ «Уж небо осенью дышало....»</u>	1-4	Октябрь	<u>Зам. директора по УВР, классные руководители</u>
<u>День водителя</u>	1-4	27.10.	<b><u>Классный руководитель 3 кл</u></b>
<u>Конкурс чтецов. Чаепитие с традиционными удмуртскими блюдами</u>	1-4	октябрь - ноябрь	<u>Зам. директора по УВР, классные руководители</u>
<u>Месячник профориентации</u>	1-4	Ноябрь	<u>Зам. директора по УВР</u>
<u>День народного единства</u>	1-4	03.11.	<u>Учитель истории</u>
<u>День Матери (праздничный концерт при содействии КК Кияикский)</u>	1-4	24.11	<u>КК Кияикский</u>
<u>Месячник профилактики правонарушений</u>	1-4	Декабрь	<u>Зам. директора по УВР</u>
<u>День Конституции</u>	1-4	12.12.	<u>Учитель истории и обществознания, классные руководители</u>
<u>Новогодние праздники</u>	1-4	29.12.	<u>Зам. директора по УВР, <b><u>Классный руководитель 4 кл</u></b></u>
<u>Рождественские встречи</u>	1-4	08.01.	<u>Учитель краеведения</u>
<u>Акция «Помоги пернатым»</u>	1-4	январь	<u>Зам. директора по УВР, классные руководители</u>



<u>Митинг, посвященный воинам - интернационалистам</u>	1-4	15.02.	<u>Зам. директора по УВР</u>
<u>Веселые старты с участием родителей</u>	1-4	16.02	<u>Учитель физкультуры</u>
<u>День защитника Отечества</u>	1-4	22.02.	<u>Зам. директора по УВР, классные руководители</u>
<u>Игра «Зарница»</u>	1-4	22.02.	<u>Педагог - организатор ОБЖ</u>
<u>Международный женский день</u>	1-4	07 .03.	<u>Классный руководитель 3 кл</u>
<u>Месячник пропаганды пожарной безопасности</u>	1-4	Март	<u>Педагог – организатор ОБЖ</u>
<u>«Масленица»</u>	1-4	март	<u>КК Кияикский</u>
<u>Акция «Чистый двор»</u>	1-4	1 неделя мая	<u>классные руководители</u>
<u>День Победы (митинг, акция «Бессмертный полк», праздничный концерт)</u>	1-4	08.05.	<u>Зам. директора по УВР КК Кияикский, Большекияикский ДЦ</u>
<u>День семьи</u>	1-4	13.05.	<u>Зам. директора по УВР</u>
<u>«Последний звонок»</u>	1-4	24.05.	<u>Зам. директора по УВР, классный руководитель 9 класса</u>
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<u>Название курса</u>			
<u>Название курса</u>	<u>Классы</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Ответственные</u>
Умники и умницы	1-4	1	<u>Кл.руководители 1-4 кл</u>
Удмуртский язык	1-4	1	<u>Кл.руководители 1-4 кл</u>
Учусь создавать проект	1-4	1	<u>Кл.руководители 1-4 кл</u>
Разговор о важном	1-4	1	<u>Кл.руководители 1-4 кл</u>
<b>Самоуправление</b>			
Классные собрания «Планирование работы класса на уч. год. Выборы органов самоуправления в классах»	1-4	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
<b>Профориентация</b>			
Месячник профориентации (по плану)	1-4	ноябрь	<u>Зам. директора по УВР</u>
Классные часы	1-4	в течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
<b>Экскурсии, походы</b>			
Походы выходного дня	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Музеи г. Ижевска и Удмуртии	1-4	В течение учебного года по договору	<u>Классные руководители</u>
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			

Периодическое обновление традиционных стендов		В течение года	<u>Зам. директора по УВР</u>
Оформление кабинетов		Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Оформление тематических стендов, посвященных определенным темам, месячникам		В течение года	<u>Зам. директора по УВР</u>
Систематическое обновление событийного стенда		В течение года	<u>Зам. директора по УВР</u>
Озеленение коридоров школы и кабинетов		В течение года	<u>Зам. директора по УВР</u>
<b>Работа с родителями</b>			
Привлечение (приглашение) родителей к подготовке и участию в классных и общешкольных внеклассных мероприятиях.		В течение года	Классные руководители
Родительский день (посещение родителями уроков и мероприятий).		апрель	Директор школы
<i>Родительские собрания:</i> - «Анализ УВР и планирование на новый учебный год». - «Здоровье моего ребенка»		ноябрь апрель	<u>Директор школы</u>
Организационное заседание родительского комитета ( <i>далее работа по плану</i> )		Сентябрь	<u>Зам. директора по УВР</u>
Организационное заседание Совета Отцов ( <i>далее работа по плану</i> )		Сентябрь	<u>Зам. директора по УВР</u>
Организационное заседание Совета профилактики ( <i>далее работа по плану</i> )		1 неделя сентября	<u>Зам. директора по УВР</u>
Однодневные походы на природу, классные вечера совместно с родителями		В течение года	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальные беседы по вопросам успеваемости и воспитания обучающихся.		В течение года	<u>Зам. директора по УВР</u>
«Ответственный ли я родитель » собрание – диспут для родителей категории социального риска.		В течение года	<u>Педагог-психолог</u>
Посещение семей на дому с целью выявления наиболее незащищенной категории детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им адресной помощи.		В течение года	<u>Зам. директора по УВР,</u> <u>педагог-психолог,</u> <u>кл. руководители</u>
Оформление сменного информационного стенда для родителей.		В течение года	<u>Зам. директора по УВР</u>
Проведение Родительского контроля школьного питания.		В течение года	<u>Зам. директора по УВР</u>
Индивидуальные консультации с психологом или другими специалистами.		В течение года	<u>Зам. директора по УВР,</u> <u>Педагог-психолог</u>
<b>Профилактика</b>			
<i>Профилактика правонарушений и безнадзорности</i>			
Выявление семей и детей, находящихся в социально – опасном положении		сентябрь	<u>Кл. руководитель, зам. директора по УВР</u>
Посещение семей на дому с целью изучения		Сентябрь и в	<u>Кл. руководитель, зам.</u>

жилищно – бытовых условий		теч. года	<u>директора по УВР</u>
Профилактические беседы		В теч. года	<u>Кл. руководитель</u>
Организация занятости учащихся во внеурочное время.		Сентябрь и в теч. года	<u>Кл. руководитель</u>
<i>Профилактика суицидального поведения</i>			
Наблюдение за психоэмоциональным состоянием учащихся		ежедневно	<u>Кл. руководитель</u>
Проведение тематических классных часов		По расписанию	<u>Кл. руководитель</u>
Проведение комплексной психологической диагностики учащихся		По плану психолога	<u>Педагог - психолог</u>
<i>Профилактика экстремизма и терроризма</i>			
Организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у несовершеннолетних		Согласно плана родительских собраний	<u>Кл. руководитель</u>
Организации встреч с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам ответственности за совершение противоправных действий		По договору в течение года	<u>Кл. руководитель, зам. директора по УВР</u>
<i>Профилактика табакокурения и алкоголизма и наркомании</i>			
Проведение тематических классных часов и родительских собраний, круглых столов, акций, в том числе с приглашением узких специалистов		По расписанию и плану общешкол. мероприятий	<u>Кл. руководитель</u>
Проведение совместных рейдов с сотрудниками полиции в семьи социального риска		По договору в теч. года	<u>Кл. руководитель, зам. директора по УВР, инспектор</u>
Размещение информационно-методических материалов на школьном стенде и сайте школы;		В течение года	
Контроль над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;		В течение года	<u>Кл. руководитель</u>