

Принят  
Педагогическим советом  
Протокол № 5 от 24.03.2025г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Кияикская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Н.А.Копысов  
03.04.2025г.

**Отчёт о результатах самообследования**

**МБОУ « Кияикская ООШ»**

**в 2025 году**

# **1. Аналитический отчёт о деятельности образовательной организации**

## **1. Общие сведения об организации.**

Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 11.10.2016 года 18Л01 №0001515
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации от 06.06.2014 года. 18А01 №0000045
Адрес	427030, Удмуртская Республика, Завьяловский р-он., с. Кияик, ул. Школьная, д. 1
e-mail	<a href="mailto:kiyaik@list.ru">kiyaik@list.ru</a>
Школьный сайт	<a href="http://ciur.ru/zav/zav_oki/default.aspx">http://ciur.ru/zav/zav_oki/default.aspx</a> официальный сайт школы на образовательном портале

**Структурное подразделение** Кияикский детский сад общеразвивающего вида 427030, Удмуртская Республика, Завьяловский район, село ияик, ул. Школьная, д. 1;

**структурное подразделение** Большекияикский детский сад, д. Большой Кияик, ул. Советская, д. 5

Школа расположена в Завьяловском районе от районного центра на расстоянии 70 км.

Школа построена в 1943 году. Проектная наполняемость - 120 человек.

## **2. Система управления организацией.**

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определёнными законодательством и Уставом, путём выполнения работ, оказания услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования и дополнительных образовательных программ.

Основными целями Учреждения являются формирование общей культуры личности воспитанников и учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, воспитание гражданственности, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Управление учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Учреждением являются директор Учреждения и органы управления, создаваемые в соответствии с законодательством и Уставом школы.

Орган управления	Обязанности органов управления
Директор	<p>Добросовестно и разумно представляет интересы Учреждения на территории Российской Федерации и за ее пределами, совершает сделки от его имени, выдает доверенности, составляет регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, в пределах своей компетенции издает приказы и другие акты, осуществляет права и обязанности работодателя для работников Учреждения.</p> <p>Директор также осуществляет следующие виды полномочий:</p> <p>а) действует от имени Учреждения без доверенности в государственных, муниципальных органах и общественных органах, отечественных и зарубежных организации;</p>

	<p>б) издает приказы, распоряжения и инструкции, обязательные для исполнения всеми работниками, учащимися и воспитанниками Учреждения;</p> <p>в) утверждает локальные акты Учреждения;</p> <p>г) утверждает образовательные программы, программу развития, планы работы Учреждения;</p> <p>д) разрабатывает и утверждает структуру Учреждения, штатное расписание, должностные инструкции, графики работы и расписание занятий;</p> <p>е) заключает договоры, в том числе трудовые; выдает доверенности; пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законодательством, Учредителем Учреждения и настоящим Уставом;</p> <p>ж) устанавливает надбавки и доплаты к должностям окладам работников Учреждения, поощряет работников и налагает взыскание;</p> <p>з) распоряжается денежными средствами в пределах выделенных субсидий на выполнение муниципального задания, субсидий на иные цели, доходов, полученных от приносящей доход деятельности в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>и) распределяет и согласует с профсоюзным комитетом учебные нагрузки педагогических работников;</p> <p>к) контролирует совместно со своими заместителями рабочую деятельность педагогических работников и других сотрудников, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий;</p> <p>л) назначает руководителей методических объединений по предметам, классных руководителей.</p>
Общее собрание	<p>Является коллегиальным постоянным действующим органом управления Учреждением, рассматривающим основные вопросы общего руководства Учреждением.</p> <p>Компетенция общего собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает и принимает коллективный договор и изменения к нему;</li> <li>- согласовывает положение об оплате труда работников Учреждения;</li> <li>- вносит предложения директору Учреждения по улучшению деятельности Учреждения;</li> <li>- согласовывает годовой план работы Учреждения;</li> <li>- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;</li> <li>- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья работников Учреждения;</li> <li>- определяет порядок и условия предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки в пределах компетенции Учреждения;</li> <li>- заслушивает директора Учреждения о расходовании доходов, полученных от приносящей доход деятельности;</li> <li>- заслушивает отчеты о работе Учреждения директора Учреждения, заместителей директора Учреждения, председателя</li> </ul>

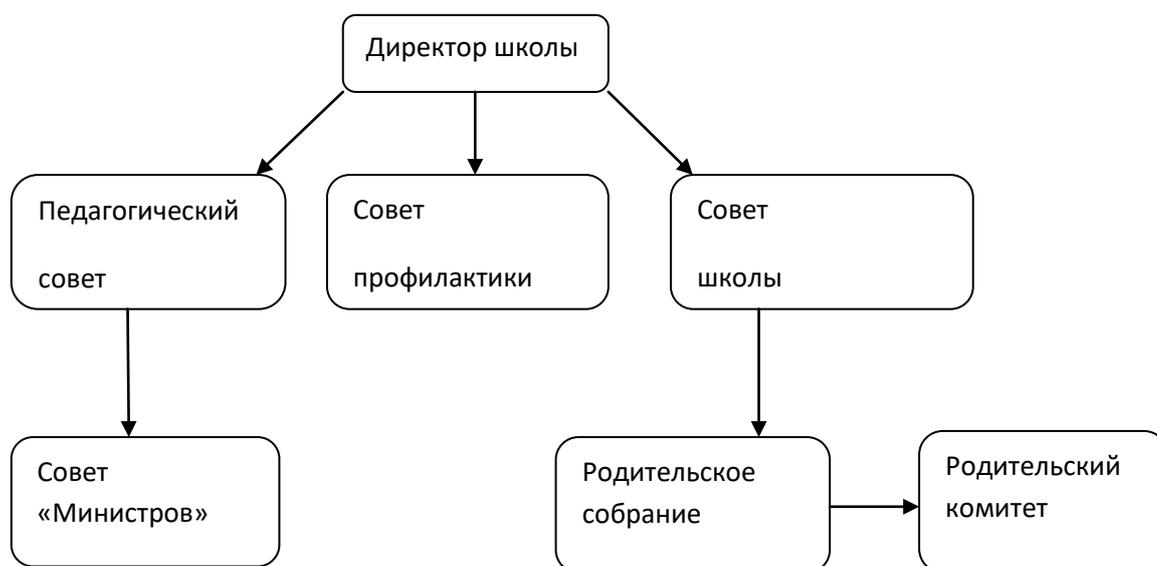
	педагогического совета и других работников; - принимает локальные нормативные акты Учреждения в соответствии с компетенцией и действующим законодательством.
Педагогический совет	Компетенция Педагогического совета: - выбор образовательных программ для использования в Учреждении; - обсуждение содержания, форм и методов образовательного процесса; - планирование образовательной деятельности Учреждения; - принятие решения о переводе учащихся в следующий класс; - о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников; - о выдаче документа об образовании выпускникам 9 класса.
Совет школы	К компетенции Совета Школы относятся определение основных направлений развития и функционирования Учреждение, принятие локальных актов школы.
Совет «Министров»	Участие в решении вопросов по организации учебно - воспитательного процесса в Учреждении.

В школе работают методические объединения учителей начальных классов (руководитель Ижовкина С.В.), гуманитарного цикла (Безносова Г.С.), естественно-математического цикла (Симакова Р.В.).

Методическая работа школы была направлена на создание комфортных условий для самосовершенствования, самореализации и обеспечения качества образовательной деятельности каждого участника учебно - воспитательного процесса путём внедрения современных технологий.

## 1.2. Модель внутришкольного управления

В МБОУ «Кияйкская ООШ» создана система государственно-общественного управления, которая включает директора Учреждения и коллегиальные органы управления, представляющие интересы всех участников образовательного процесса.



## 2. Образовательная деятельность. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на основании ФЗ №-273 «Об образовании» от 29.12.2012, Устава и принимаемых локальных актов школы.

Учебный процесс в отчетном году был организован в соответствии со всеми нормативными документами Российской Федерации, Удмуртской Республики, муниципального образования «Завьяловский район», локальными нормативными актами Школы

Основным видом деятельности МБОУ «Кияикская ООШ» является реализация федеральных образовательных программ.

### Спектр реализуемых образовательных программ и услуг.

МБОУ «Кияикская ООШ» реализует образовательные программы : дошкольного, начального, основного и дополнительного образования.

Федеральная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кияикская основная общеобразовательная школа» **направлена**

✓ на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

✓ на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего образования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

✓ обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,

✓ нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Федеральная образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

✓ *учащихся* - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;

✓ *общества и государства* - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

✓ *выпускника образовательного учреждения* – в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

**Нормативно-правовой базой** образовательной программы являются

✓ Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, МОиН Удмуртской Республики, УО администрации МО «Завьяловский район»;

✓ Конвенция о правах ребенка;

✓ Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);

- ✓ Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- ✓ Устав школы и локальные акты ОУ;
- ✓ Лицензия образовательного учреждения;

Также при разработке федеральной образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды МБОУ «Кияикская основная общеобразовательная школа»;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работает компьютерный класс, спортивный зал; информационный центр, имеется выход в Интернет;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в районных конкурсах.

**Образовательная программа** определяет

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

**Образовательная программа** устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими образовательными учреждениями, и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

**Образовательная программа** регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа *позволяет* обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, способностей учащихся;
- ✓ использование современных образовательных технологий;
- ✓ широкое развитие сети внеклассной работы;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- ✓ использование возможностей социокультурной среды села и района.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте **представлены** образовательные программы:

- ✓ (1 уровень) начального общего образования (1-4 классы);
- ✓ (2 уровень) основного общего образования (5 – 9 классы)
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа для детей ОВЗ с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа для детей ОВЗ (вариант 8.1.)

Описание образовательных программ на каждом уровне соответствует принятой структуре федеральных образовательных программ в УО администрации МО «Завьяловский район» УР.

Учебный план представлен следующими предметными областями:

- Филология;
- Математика;
- Обществознание;
- Естествознание;
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура;
- ОБЖ.

Предметная область **«Русский язык, литература»** представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Литература»,

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебными предметами «Английский язык».

Предметная область **«Математика»** представлена учебными предметами «Математика», «Информатика», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Алгебра»

Предметная область **«Общественно-научные»** представлена учебными предметами «История», «Обществознание», «География», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики».

Предметная область **«Естественно-научные»** представлена учебными предметами, «Биология», «Физика», «Химия».

Предметная область **«Технология»** представлена учебными предметами «Технология».

Предметная область **«Искусство»** - учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область **«Физическая культура»** – учебным предметом «Физическая культура».

Предметная область **«ОБЖ»** – учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, использована на факультативы «Мир вокруг тебя», «Секреты стилистики», «Краеведение», «Человек и общество», «Предпрофильная ориентация «Мой выбор»», «Применение математики в повседневной жизни», «Русские Колумбы», «Семьеведение»

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

**Количество Учащихся ,классов комплектов по уровням общего образования.**

Уровень образования	Количество классов-комплектов	Количество учащихся
Начальное общее образование	4	33
Основное общее образование	5	46

**Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Киякская ООШ»** разработана на основе примерной основной образовательной программы с учётом типа и вида школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Разработка школой основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением Рабочей группы, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка

младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Киякская ООШ» содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план образовательного учреждения;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- используемые понятия, обозначения и сокращения;
- договор о предоставлении общего образования МБОУ «Кияикская ООШ».

### **Анализ выполнения основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы) за 2023-2024 учебный год**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Кияикская ООШ» разработана на 2023 - 2024 учебный год в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373), на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, на основе авторских программ УМК «Школа России», Федерального закона РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с Уставом МБОУ «Кияикская ООШ», на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами «Школа России», используемыми в МБОУ «Кияикская ООШ»; рассмотрена на заседании Педагогического Совета и утверждена решением Педагогического Совета (протокол № 1 от 30.08.2022 года).

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ «Кияикская ООШ».

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Кияикская ООШ» обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и содержит следующие разделы:

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия.

Начальное образование реализуется по модели 4-х летней начальной школы по образовательной системе «Школа России». Реализация базисного учебного (образовательного) плана в соответствии (ФГОС приказ МОиН РФ №373 от 06.10.09 г

В период обучения (2023-2024 учебном году) в Учебном плане начальной школы в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Содержание образования на первой ступени реализуется через образовательные предметы, обеспечивающие целостное восприятие мира.

Учебный план представлен следующими предметными областями:

- Филология;
- Математика;
- Естествознание;
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура;

Предметная область «**Русский язык и Литературное чтение**» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «**Иностранный язык**». В рамках изучения иностранного языка со 2 класса изучается «Иностранный язык» (английский).

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «**Обществознание и Естествознание**» представлена учебным предметом «Окружающий мир».

Предметная область «**Технология**» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «**Искусство**» - учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «**Физическая культура, труд (технология)**» – учебным предметом «Физическая культура», «Труд (технология)»

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, использована на факультативы «Внеклассное чтение», «За страницами учебника русского языка», «За страницами учебника математики», «Математическая радуга».

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная программа составлена в соответствии с локальным актом МБОУ «Кияйкская ООШ» «Положение об образовательной программе», принятом на Педагогическом Совете (протокол № 1 от 30.08.2022г.), утвержденном приказом № 105 от 31.08.2022 года.

#### **Анализ рабочих программ, обеспечивающих реализацию учебного плана:**

Рабочие программы учителей обеспечивают реализацию учебного плана. Рабочие программы разрабатываются по всем предметам, реализуемым в школе в рамках основных и дополнительных образовательных программ. Имеются рабочие программы по всем предметам учебного плана (наличие составляет 100%).

Рабочие программы педагогов, реализующих ФГОС, составлены в соответствии с ФГОС, учебным планом школы, с локальным актом МБОУ «Кияйкская ООШ» «Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС», принятой на Педагогическом Совете (протокол № 1 от 30.08.2023г.), утвержденном приказом директора №150 от 01.09.2023 года, обеспечены учебно-методическими материалами. Структура рабочей программы включает разделы:

1. титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Общая характеристика учебного предмета, курса.
4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
7. Содержание учебного предмета, курса.
8. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов

учебной деятельности обучающихся.

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание рабочих программ, (в том числе практической части, контрольно-измерительных материалов) в полном объеме соответствует примерной программе для (1 уровня) начальных классов.

#### **Анализ выполнения основной образовательной программы основного общего образования .**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кияйкская ООШ», 5 - 8 классы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы на основе Примерной основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная образовательная программа основного общего образования (5-8 классы) рассмотрена на заседании Педагогического Совета и утверждена решением Педагогического Совета (протокол № 1 от 30.08.2020 года).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

В основе образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения.

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся в рамках системы промежуточной аттестации, защиты итогового группового проекта.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Рабочие программы педагогов 5-9 классов составлены в соответствии с учебным планом школы, с локальным актом МБОУ «Кияйкская ООШ» «Положение о рабочей программе учителя», принятой на Педагогическом Совете (протокол № 1 от 30.08.2022г.), утвержденном приказом директора №103 от 31.08.2022г., обеспечены учебно-методическими материалами.

Структура рабочей программы включает разделы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план
4. Календарно-тематический план
5. Список литературы.

Рабочая программа- нормативный документ образовательной организации, определяющий объем, порядок, содержание изучения предмета, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

### **Режим образовательной деятельности**

Продолжительность учебного года и каникул регламентируется календарным учебным графиком. Годовой календарный учебный график составляется ежегодно, утверждается приказом директора школы по согласованию с начальником управления образования администрации МО «Завьяловский район». График размещён на сайте школы [https://ciur.ru/zav/zav\\_oki/Doc](https://ciur.ru/zav/zav_oki/Doc).

**Профильного обучения нет.**

### **Анализ воспитательной работы**

#### **Анализ воспитательной работы**

**Цель воспитания** в школе – *личностное развитие школьников*, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока,

поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

1.Модуль «Классное руководство»

2.Модуль «Школьный урок»

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

4.Модуль «Самоуправление»

5.Модуль «Работа с родителями»

6.Модуль «Профориентация»

7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

8.Модуль «Экскурсии, походы»

9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

10.Модуль «Профилактика»

### **1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- *иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;*

- *организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса и между классами (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.*

- *проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.*

- *сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и*

командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- *выработка совместно со школьниками законов класса*, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- *изучение особенностей личностного развития учащихся* класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- *поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем* (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- *индивидуальная работа со школьниками класса*, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- *коррекция поведения ребенка* через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- *регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками*, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- *проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса* и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- *привлечение учителей к участию во внутриклассных делах*, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (например, походы или поездки);

- *привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса* для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- *регулярное информирование родителей* о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- *помощь родителям школьников* или их законным представителям в *регулировании отношений* между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, педагогом- психологом;

- *организация родительских собраний*, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- *создание и организация работы родительских комитетов классов*, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- *привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел*

класса;

- *организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.*

## **2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*

- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*

- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*

- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*

- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*

- *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;*

- *организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*

- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

## **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (проектировании, акциях, митингах, тематических концертах)

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли

бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Занятость дополнительным образованием составляет 56 %

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: *кружки естественно - научного направления - «Природа вокруг нас», «Эрудит», «В мире интересного» (для будущих школьников), внеурочная деятельность в начальных классах - «Умники и Умницы», «Учусь создавать проекты», «Удмуртский язык».*

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие реализуются в рамках *краткосрочных программ «Мир оригами, «В ритме танца», а так же при сотрудничестве с КК «Кияикский» и ДЦ Большекияикский: Танцевальный кружок, «Вокал», Театральный кружок, художественная самодеятельность.*

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду реализуются при сотрудничестве с КК «Кияикский» и ДЦ Большекияикский: *«Умелые руки».*

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: *объединения дополнительного образования детей «Спортивные игры», «Легкая атлетика».*

#### **4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

- через деятельность Совета старост создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения

обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел)
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

- *Общешкольный родительский комитет*, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, организации питания школьников.
- *общешкольное родительское собрание*, с приглашением специалистов Республиканского наркологическо-диспансера;

***На индивидуальном уровне:***

- *работа педагога-психолога по запросу родителей* для решения острых конфликтных ситуаций;
- *участие родителей в Совете Профилактики, Совете школы* собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- *помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий* воспитательной направленности;
- *индивидуальное консультирование* с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На данный момент в школе обучаются дети из 55 семей: из них 36 полные, 19 неполные. 18 семей – многодетные, в них воспитывается 29 детей.

Основная масса родителей имеют среднее – специальное образование.

3 семьи состоят на учете, из них 3 семьи на учете в КДН за ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и обучению детей.

Кроме этого есть семьи (1 семья), которая не состоит на учете, но находится под постоянным наблюдением классных руководителей, т.к. обстановка в семьях неудовлетворительная. За детьми из этих семей так же требуется постоянный контроль и наблюдение за их психологическим состоянием.

Неполные семьи и семьи с некрывным родителем так же не всегда благополучны. Поэтому необходимо основной акцент делать на работу с семьей, так как успех и благополучие ребенка, успешность учебно – воспитательного процесса, во многом зависит от обстановки в семье и взаимоотношений школа – семья.

В течение года проведено:

1 общешкольное родительское собрание, с приглашением старшего преподавателя кафедры педагогики и психологии ГГПИ имени В.Г. Короленко, психолог.

Информирование и просвещение родителей по текущим вопросам организовано через родительские чаты.

Индивидуальные профилактические беседы в рамках Совета профилактики с семьями социального риска по вопросам воспитания и успеваемости детей, обеспечения горячим питанием в школьной столовой, профилактики правонарушений.

Индивидуальные профилактические беседы школьного психолога с родителями детей из категории «группы риска».

10 рейдов в семьи, с целью выяснения жилищно – бытовых условий и оказания посильной помощи, а так же по поступающим сигналам от жителей села.

Проводилась работа с многодетными семьями по необходимости своевременного продления удостоверений многодетного родителя.

Работа общешкольного родительского комитета (проводился родительский контроль питания в школьной столовой, обсуждался список детей на посещение районной новогодней елки, список детей на бесплатное посещение летнего лагеря).

Участие в школьных мероприятиях родители принимали чаще всего в качестве зрителей.

## **6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- *цикл профориентационных часов общения*, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- *экскурсии в пожарную часть, на деревоперерабатывающее предприятие* дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, в рамках проекта «Успех каждого ребенка» организован просмотр открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию учащихся.
- *индивидуальные консультации психолога* для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими

профессии;

### **7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты: «Сделай добро» - помощь пожилым, акция «Сохраним сосну», акция «Помоги пернатым», акция «Чистый двор», шефская помощь ветеранам труда.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: митинг, посвященный дню воинов – интернационалистов, веселые старты с участием родителей, игра «Заринца», Масленица, митинг, посвященный Дню Победы, День защиты детей, мероприятия организуемые КК «Кияикский» – тематические концерты художественной самодеятельности для жителей села (День пожилого человека, день Матери, день Защитника Отечества, Международный женский день, день Победы).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Капля жизни» - акция посвященная памяти жертв террора, акция «Бессмертный полк», акция «Свеча Памяти».

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: месячник безопасности, День знаний, День воспитателя, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися), День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.), День повара, праздник Осени, Фестиваль удмуртских сказок, День Матери, День Конституции, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, Пасха, День Победы, «Последний звонок».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: посвящение в первоклассники.

- церемонии награждения по итогам года школьников (отличников, ударников, активистов) и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***Формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении***

В данном направлении учителем физкультуры в школе организованы:

- осенний, весенний кросс,
- веселые старты,
- соревнования по Снайперу 2-4 класс,
- дружеский матч по волейболу между учащимися, педагогами, выпускниками и родителями.
- лыжные гонки,
- месячник здоровья
- всемирный день здоровья - 7 апреля

Классные руководители, в течение года провели ряд классных часов с целью пополнения знаний учащихся по ЗОЖ «Человек, продли свой век», «Здоровье нашей страны» (профилактика ОРВИ, коронавируса), «Здоровые дети в здоровой семье», «Спорт. Здоровое питание. Режим дня», «Болезни грязных рук», «Негативное влияние компьютерных игр».

С целью приобщения к ЗОЖ и активному образу жизни педагогами школы проведены

- осенние пешие походы на природу
- оформляется сменный стенд «Это надо знать», «Covid-19: профилактика и симптомы» «Профилактика простудных заболеваний и ГРИППа», «ГЛПС - меры предосторожности», «Осторожно: клещи».

Учащиеся школы принимали участие **в районных соревнованиях:**

- по шашкам и шахматам
- районные соревнования по спортивным танцам «Весна в кроссовках».

***Патриотическое воспитание учащихся:***

В данном направлении в течение года

1. *дети приняли участие в следующих мероприятиях:*

- митинг, посвященный дню Защитника Отечества и Памяти Кагарманова Р.
- спортивная игра «Февромарт» для начальных классов (кл. руководитель 2 и 3 класса Мамина Е.А., Ижовкина С.В.).
- игра «Зарница», посвященная Дню Защитника Отечества.
- концертные программы, посвященные Дню государственности Удмуртии, Дню защитника Отечества, Дню Победы.
- день героев Отечества, с возложением венка к мемориалу Памяти.
- в рамках Дня единых действий для учащихся 8-9 классов организован просмотр фильма «Без срока давности», в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны».
- тематические уроки истории и обществознания.
- митинг ко Дню Победы с возложением венка к мемориалу Памяти.
- конкурс рисунков ко Дню Победы.
- акция «Сад Памяти» в преддверии дня Победы и в рамках месячника Экологии.

- классные часы на тему «Я гражданин своей Родины», «Эхо войны», «Герой, на которого хочется быть похожим», «Служба в Армии долг гражданина», «Герои нашего времени», «День Победы - дорогами войны», «Символика России».
- Участие в конкурсе сочинений «Без срока давности».
- экскурсия в музей ВДВ
- спортивно - познавательное мероприятие «Военная слава России» с участием представителя Союза десантников. Демонстрация оружия и парашюта.
- участие во Всероссийском онлайн - уроке «Город вечно живых», посвященном блокаде Ленинграда
- просмотр онлайн – урока «Защитники мира».
- общероссийская акция «Крым наш» в поддержку политики нашего государства, военной операции на Украине.

#### **Формирование духовно-нравственной культуры учащихся:**

Проведены традиционные мероприятия, направленные на формирование положительных нравственных ценностей и культуры учащихся:

- ежегодная акция «Перед мудростью склоним головы». В течение года организованы встречи с ветеранами труда, с целью оказания посильной помощи, воспитания уважительного отношения к представителям старшего поколения. КК «Киякский» при участии учащихся школы подготовил для ветеранов праздничный концерт ко дню пожилых людей. Учащиеся, раздали пригласительные билеты на концертную программу.
- концертная программа ко Дню Матери.
- приняли участие в районных конкурсах «Красота Божьего мира», «Рождественские фантазии», конкурсы сочинений «Без срока давности», Конкурс чтецов.
- конкурс творческого мастерства «Уж небо осенью дышало...», «Встречаем весну вместе».
- поздравление с днем воспитателя подготовили учащиеся 1 класса (кл. руководитель Шутова В.П.), оформлена праздничная газета.
- день Учителя и ученическое самоуправление. Праздничная программа подготовлена при участии учащихся 1-9 классов, оформлены праздничные газеты.
- подготовлено поздравление работников пищеблока с Днем повара (7 класс Абзалов Р.Р.).
- участие детей в Рождественских мероприятиях при храме Иконы Божией Матери «Спорительница хлебов»
- проведены новогодние праздники для учащихся 1- 9 классов. (Шутова В.П. – 1-4 кл, Симакова Р.В. – 5-9 кл)
- классные часы на тему «Я и мое поколение», «Что есть человек?», «Берегите сердце Матери», «Доброта – это солнце согревающее сердце человека», «Дружба крепкая не сломается».
- поздравление мам и бабушек с Международным женским днем 8 марта.
- экскурсия в храм Иконы Божией Матери «Спорительница хлебов» организована для учащихся казачьей группы.
- праздник Масленица.
- посещение краеведческого музея в д. Б. Кияик.
- участие в районном конкурсе «Овеянные славою: наш флаг и герб», «Есть только миг».

#### **Достижения обучающихся:**

- Республиканский конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Удмуртской Республики «Овеянные славою флаг наш и герб» Жарков Артем – **1 место**, Муниципальном этапе Республиканской выставки (конкурса) рисунков и фотомастерства «Есть только миг...» среди обучающихся образовательных организаций Завьяловского района Коробейникова Валерия – **2 место**, Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества

«Красота Божьего мира» Жаркова Юлия – **3 место**, Степаненко Ксения – **2 место**.  
Муниципальный этап VIII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» - Жаркова Юлия – **3 место**.

### **8. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: осенние однодневные походы, экскурсия в храм Иконы Божией Матери «Спорительница хлебов», в пожарную часть д. Б. Кияик, краеведческий музей д. Б. Кияик, на деревообрабатывающее предприятие.

### **9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в течение года осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление стендов: «Символика России», где раскрывается смысл и содержание герба и флага России, Удмуртии и Завьяловского района, «Вечная слава» стенд, посвященный Кагарманову Рамилю, погибшему в Чеченской Республике при исполнении воинского долга, «350 лет Петру 1», «85-лет Завьяловскому району», «Математика – царица наук», «Год культурного наследия народов России», «Школьная жизнь», «Уж небо осенью дышало..», «Куда пойти учиться», «Наши достижения», «Это надо знать».

- оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.

- благоустройство классных кабинетов

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

### **10. Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей по направлению «Профилактика» направлена на формирование у учащихся навыков здорового образа жизни, культуры поведения, коммуникативных навыков, уважительного отношения к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

***Профилактика правонарушений и безнадзорности***

***- безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:***

Для профилактики правонарушений используются традиционные формы работы:

- тематические профилактические беседы с детьми на классных часах и индивидуально;
  - организация занятости детей через привлечение к участию на внеклассных мероприятиях, к кружковой деятельности;
  - встречи со школьным психологом, инспектором ОДН;
  - тематические родительские собрания;
  - посещение семей учащихся;
  - рейды в вечернее время «Комендантский час»
- Состоят на различных видах учета:

	1 полугодие 2024 г	2 полугодие
Кол-во учащихся состоящих на учете	<b>1 ВШУ (Федотова Т.В)</b>	<b>1 ВШУ (Федотова Т.В.)</b>
Количество правонарушений	-	-
Кол-во детей замеченных в употр. спирт. напитков	-	-
Кол-во учащихся замеченных в курении	-	-

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в течение учебного года проведено

- 4 заседания Совета профилактики, где рассматривались вопросы поведения и успеваемости детей с приглашением родителей
- классные часы, по плану ВР классных руководителей на тему: «Имею право, но обязан», Азбука безопасности на дорогах, «Для чего нужна дисциплина», «Правильное поведение – залог счастливой жизни».
- 22 индивидуальные беседы со школьным психологом (с родителями, педагогами и учащимися)
- беседы о правах и обязанностях обучающихся в рамках курса Обществознание на тему «Почему нам нельзя на митинг?», «Административное и Уголовное права».
- проведена профилактическая беседа с учащимися 6-9 классов с участием представителей ФКУ УИИ УФСИН России по УР по теме «Правонарушения и виды ответственности».
- ведется ИПР с учащимися, состоящими на учете.

#### ***Профилактика суицидального поведения***

До детей и родителей доведена информация о существовании телефона доверия и его назначении. Номер телефона доверия размещен на информационном стенде в школе.

Организовано 13 индивидуальных консультаций родителей со школьным психологом о взаимоотношениях с детьми.

Разработана программа профилактики суицидального поведения среди детей и подростков, которая содержит три блока реализации:

- выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в ТЖС;
- координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и ведомств;
- пропаганда здорового образа жизни.

#### ***Экстремизм и противодействие идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся:***

- 3 сентября, в День солидарности в борьбе против терроризма, для учащихся 1-9 классов в школе проведен митинг «Мы против террора». В память о жертвах

терроризма, в память о детях, погибших в Беслане, прошла минута молчания, акция «Капля жизни».

- проведены разъяснительные беседы с учащимися о событиях на Украине, беседы на тему «Глобализация. Причины и опасность международного терроризма», «Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Толерантность»
- проведены беседы с учащимися 7-9 классов на уроках обществознания о том, что такое экстремизм, терроризм, радикальные движения и их возможные последствия.

#### ***Профилактика табакокурения и алкоголизма и наркомании***

Замеченных в курении и употреблении алкоголя нет.

С целью профилактики употребления детьми ПАВ

- проведены классные часы: «Цени жизнь» - беседа по профилактике правонарушений и употребления ПАВ (видеофильм), «Вредные привычки» (беседа о курении сигарет и вейпов), «Профилактика табакокурения», «Пока не поздно», «Привычки – хорошие и плохие».
- оформлены информационные стенды «Скажи наркотикам: нет!», «Сделай правильный выбор», «Будьте здоровы».
- проведен месячник здоровья (конкурс кроссвордов, плакатов, презентаций по ЗОЖ, спортивные мероприятия).
- дни здоровья.
- индивидуальные беседы школьного психолога с детьми, склонными к девиантному поведению и их родителями.

Классными руководителями ведется пропаганда здорового образа жизни через индивидуальные и групповые беседы.

#### ***С целью охраны жизни детей и их безопасности***

- классными руководителями 1 раз в учебную четверть, перед каникулами, проводятся инструктажи по ТБ
- в школьной группе ВК регулярно размещаются памятки по ПБ, БДД, актуальная информация, призывающая к бдительности в лесу, на водоемах, в общественных местах.
- организована экскурсия в военизированную пожарную часть ИИК- 11
- показательное выступление сотрудников пожарной части ИК-7

#### ***Правовое воспитание учащихся***

В течение года классными руководителями проведены *классные часы* по ознакомлению детей с Уставом школы, правами и обязанностями учащихся, с техникой безопасности по ПБ, БДД, по противодействию терроризму и экстремизму.

- *оформлены информационные стенды* содержащие номера телефонов различных служб района и республики, телефон доверия, сменный стен «Это надо знать», стен содержащий информацию об учебных заведениях г. Ижевска и республики, «Соблюдай правила дорожного движения», «Пожарная безопасность».
- *тематические беседы на уроках обществознания* по правовому воспитанию.
- индивидуальные беседы инспектора ОДН с учащимися, состоящими на учете.

На будущий учебный год необходимо продолжить работу над реализацией вышеуказанных задач, а так же

1. Повышать уровень участия классных руководителей в районных семинарах и курсах повышения квалификации с целью изучения, обобщения и использования педагогического опыта классных руководителей по направлению «Профилактика»
2. Продолжать работу по формированию навыков законопослушного поведения среди несовершеннолетних.
3. Формировать негативное отношение учащихся к употреблению ПАВ и развивать стремление детей и родителей к ЗОЖ.
4. Продолжить формирование правовой просвещенности учащихся.
5. Укреплять сотrudнические отношения семьи и школы.

6. Организация досуга подростков через внедрение общероссийского молодежного движения «Движение первых».

6. Организация досуга подростков через внедрение общероссийского молодежного движения «Движение первых».

### 3. Содержание и качество подготовки учащихся.

класс	Кол-во уч-ся	отличники	%	ударники	%	двоечники	%	Качество знаний	успеваемость
1	6	-							100
2	11	-		6	54	1	9	54	91
3	10	-		4	40	-	-	40	100
4	7	1	14	2	42	-		42	100
<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>43</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>49</b>	<b>97</b>
5	10	-	-	2	20	-	-	20	100
6	7	2	28	1	14	-	-	42	100
7	13	-	-	5	36	1	14	36	86
8	7	-	-	1	13	-	-	13	100
9	7	-	-	1	14	-	-	14	100
<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>98</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>78</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>35</b>	<b>97</b>

На начало учебного года в школе обучается 78 учеников.

По итогам года – 22 ударника, 3 отличницы качество – 35%

Качество знаний в школе составляет 35%. Самый высокий показатель качества знаний во 2 классе – 54%, самый низкий в 7,8,9 классах – 14%, Одну «3» (а это наш резерв хорошистов) имеют 3 ученика (4%).

Успеваемость составляет –97%

### Динамика качества знаний и успеваемости за три года

2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023- 2024 учебный год	
Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
39	95	35	96	35	97

По сравнению с прошлыми учебными годами успеваемость обучающихся от 96% до 97% .

### Динамика успеваемости по уровням.

#### Начальная школа

Успеваемость	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Успеваемость	Качеств.	Успеваемость	Качеств.	Успеваемость	Качеств.

	89%	48%	42%	97%	49	97
--	-----	-----	-----	-----	----	----

### Основная школа

Успеваемость	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Успеваемость	Качеств.	Успеваемость	Качеств.	Успеваемость	Качеств.
	100%	33%	33%	95%	27	98

Вывод:

Успешность обучения за последние три года составляет 99%. Показатели качества сохраняются примерно на одинаковом уровне в последние три года. Показатели качества знаний учащихся начальной школы и основной школы одинаковые, это видно из динамики показателей успеваемости.

### Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации

Освоение образовательных программ на уровне ООО сопровождалось проведением государственной итоговой аттестации учащихся в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 марта 2022 г. N 128/387 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ по образовательным программам основного общего образования в 2024 году".

- провели в мае классное родительские собрание в 9 классе, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации,
- нормативно-правовая база ГИА, вопросы успеваемости учащихся 9 класса.

всего выпускников допущенных к	наименование учебных предметов	ФИО учителя	категория учителя	на контрольной работе получили оценку				Количество выпускников 2022 года, имеющих в аттестате:	
				«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»и «5»
				13	математика	Симакова Р.В.	СЗД	0	2
13	русский язык	Ижевкина Т.М.	СЗД	0	0	6	1	0	0
13	биология	Леухин В.П.	СЗД	0	1	6	0	0	1
13	география	Смердова М.В.	СЗД	0	0	1	0	0	0
13	обществознание	Широбокова Л.Л.	СЗД	0	0	6	0	0	0

Итого по школе в 9 классе-7 учеников, по результатам итогов года на – «5»-0чел., «4» и «5» - 1чел., на «3»-5 чел., один учащийся остался на повторный год обучения по русскому языку.

Интеллектуальное развитие учащихся происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В течение года были проведены школьные предметные олимпиады.

### Отчёт по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

школа	предмет	общее	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
-------	---------	-------	------	------	------	------	------	------

		количество участников						
МБОУ «Кияикская ООШ»	география	26	-	6	12	7	4	2
	история	19	-	9	3	4	3	-
	обществознание	21	-	6	3	8	4	-
	биология	13	-	-	-	2	8	3
	химия	3	-	-	-	-	2	1
	физика	6	-	-	-	3	1	5
	математика	25	-	3	8	8	-	6
	литература	21	-	4	3	6	6	2
	русский язык	23	-	-	5	6	6	6
	физкультура	22	-	-	-	9	5	6
	английский язык	19	-	4	5	4	4	2
	окружающий мир	10	10	-	-	-	-	-
	литературное чтение	10	10	-	-	-	-	-

#### **5. Востребованность выпускников.**

В 2024 году школу окончило 6 человек. Из них 6 человек поступил в ссузы Удмуртской Республики.

#### **6. Внутренняя система оценки качества образования.**

Внутреннюю оценку качества образования регламентирует Положение о Внутренней оценке качества образования.

*Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся* по завершении начальной и основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках промежуточной аттестации)

Задача проведения промежуточной аттестации: Подготовить учащихся к успешной сдаче ГИА, через обретение ими опыта участия в промежуточных формах аттестации.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- тестирование;
- собеседование;
- контрольные работы;
- диктанты;
- проверка навыков техники чтения;
- сдача нормативов по ФК;

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с перечнем предметов и форм, утвержденным основной общеобразовательной программы, и в срок с 13 мая по 26 мая. Все учащиеся были допущены к промежуточной аттестации. В промежуточной аттестации принимали участие 78 учащихся 2-8 классов. Все учащиеся были допущены к промежуточной аттестации. На момент написания

контрольных работ присутствовали почти все учащиеся. Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

#### Результаты промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год

класс	Учебный предмет	кол-во человек в классе	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
2	математика	11	10	5	6	1	1	72	90	3,9
	русский язык	11	10	0	4	4	1	60	90	3,3
3	математика	10	10	1	3	6	0	40	100	3,5
	русский язык	10	10	-	5	5	0	50	100	3,5
4	математика	7	7	1	3	3	0	57	100	3,7
	русский язык	7	7	1	2	3	0	42	100	3,6
5	История	10	10	1	5	4	0	66	100	3,7
	география	10	10	1	8	1	0	90	100	4,0
6	математика	7	7	2	1	3	0	43	100	3,7
	русский язык	7	7	5	1	1	0	85	100	4,6
7	История	13	13	0	4	9	0	40	100	3,3
	Английский язык	13	13	-	8	5	0	61,5	100	3,6
8	обществознание	7	7	0	4	3	0	75	100	3,6
	Физика	7	6	0	2	4	0	33	100	3,3

Анализ промежуточной аттестации в конце 2023-2024 учебного года позволяет сделать следующие выводы:

Промежуточная аттестация в целом показала результаты, соответствующие требованиям и ожидаемым результатам. Успешность по школе составила 97%, качество знаний - 35%.

### Сведения о количественном составе педагогических кадров

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшее	13	1	1	1	10
Среднее специальное	1	1	-	-	-

### Участие педагогических работников в форумах, конференциях, семинарах в 2024 год.

№ п/п	Образовательное учреждение	Уровень (международ., всерос., респ.районные)	Название форума, конференции, дата проведения	ФИО участника (полностью)	Форма участия (слушатель, выступающий), тема выступления
1	МБОУ «Кияйкская ООШ»	Республиканский	«Базовые национальные ценности»	Мамина Е.А.	первое место (номинация стихотворение)
2	МБОУ «Кияйкская ООШ»	Республиканский	«Овеянные славою: наш герб и флаг»	Широбокова Л.Л.	второе место (номинация стихотворение)

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В 2024 году курсы повышения квалификации прошли – 6 педагогов, что составляет 100% .

Педагоги школы активно работают над овладением новых технологий обучения.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, используются:

1. Технологии организации учебного процесса:

- классно-урочная система;
- групповые занятия под руководством учителей предметников;
- самостоятельная работа учащихся.

2. Предметные технологии:

- общепринятые методики преподавания учебных предметов;
- игровые технологии;
- проблемно-поисковые технологии;
- технология активных форм и методов обучения (деловые игры, конференции, практикумы, экскурсии, зачеты);
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- ИКТ технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- обучение в сотрудничестве;
- учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении.

3. Технологии внеучебной деятельности:

- технологии сотрудничества (игры, праздники).

В целях повышения качества знаний учителями начальных классов (Ижовкина С.В., Мамина Е.А., Стерхова Н.А., Шутова В.П.) широко используется технология сотрудничества. Работа в парах, в группах по определенным правилам позволяет плодотворно развивать у учащихся самостоятельность и коммуникативные умения. Формируется адекватная самооценка учеником своих возможностей.

Многими учителями используются игровые технологии (Ижовкина С.В., Мамина Е.А., Стерхова Н.А., Шутова В.П., Ижевкина Т.М., Симакова Р.В., Абзалов Р.Р.). Игра - быстрый, эффективный способ приобретения опыта. В процессе игры учащиеся учатся коллективной выработке решения, учатся сотрудничать. Наиболее эффективно использование игрового метода на уроках английского языка, биологии, истории и практически на всех уроках начальной школы.

Учителя Ижевкина С.В., Стерхова Н.А.,Ижовкина С.В.,Шутова В.П. владеют исследовательским методом обучения, применяя его как на уроках, так и во внеурочное время. При реализации данного метода используются различные дидактические средства создания проблемных ситуаций: исследовательская задача, проблемный вопрос, моделирование эксперимента, дискуссия. С исследовательскими работами учащиеся школы выступают на районных и республиканских научно-практических конференциях.

100% учителей используют здоровьесберегающие технологии, которые рассматриваются как совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов.

Учителями широко применяются во время занятий, на переменах средства двигательной направленности (физкультминутки и подвижные перемены, «минутки покоя», гимнастика), оздоровительные комплексы (проведение занятий на свежем воздухе), гигиенические факторы (выполнение санитарно-гигиенических требований, проветривание и влажная уборка помещений).

Использование информационно-коммуникационных технологий является необходимым требованием современного образовательного процесса. Все педагоги владеют навыками работы на компьютере ,активно пользуются интернет –ресурсами.

### Учебно-методическое обеспечение

№п/п	Наименование	
		Наличие на 01.01.2024
		3
	Кабинеты (классы) по спецпредметам - всего, в том числе:	3
1.	Кабинет математики	1
2.	Кабинет химии и биологии	1
3	Кабинет информатики	1
	Кабинеты (классы) по общеобразовательным предметам - всего, в том числе:	4
1.	Кабинет 1 класса	1
2.	Кабинет 2 класса	1
3.	Кабинет 3 класса	1
4.	Кабинет 4 класса	1
5	Спортивный зал	1

20 компьютеров объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети ,используются в учебных целях-  
14.Интернет (около 256 Кб/с). Услуги сети интернет предоставляет "РосТелеком"

В школе работает библиотека, которая является библиотечно-информационным центром. В библиотеке установлены два моноблока с выходом в Интернет (кб), медиатека, есть принтер, сканер, ксерокс. Педагоги и ученики имеют возможность пользоваться интернет – ресурсами, имеют доступ к информационным справочным и поисковым системам. Имеются различные мультимедийные учебные пособия, электронные приложения к учебникам, электронные учебники.

	<b>Всего</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>
<b>Библиотечный фонд организации</b>	<b>6166</b>		
<b>Учебный фонд:</b>	<b>1997</b>	<b>557</b>	<b>854</b>
- методическая литература	455	-	-
- специализированные программы и пособия			
- художественная литература	3692		
- периодические издания (для педагогов/ для обучающихся)	-	-	-
- медиа-носители	425	400	25
<b>Обновление библиотечного фонда (за последние 3 года)</b>			
- всего приобретено учебно-методической литературы	20	18	2
- за счет бюджета	650	15	635
- за счет внебюджетных средств	2	-	-

**Показатели деятельности школы, 2024 г.**

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	78
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32/ 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	23/ 29%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7/ 9%
1.19.1	Регионального уровня	0 / 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 / 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	–
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/ 7%
1.29.1	Высшая	-
1.29.2	Первая	1 / 7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 / 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 / 13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/ 28%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1 / 78
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	78 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,7 кв. м

### Мероприятия по организации школьного питания

Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 35 мест. В школе на 1 сентября 2023 г. обучается 79 человек. Питание организовано в две смены. Охват горячим питанием составляет 96-100 %.

Многодетные ,малообеспеченные-12 обучающихся.

В школе имеется ряд нормативно – правовых документов по организации питания:

- «Положение по организации питания»
- «Положение о бракеражной комиссии»
- «Приказ об организации питания».

В течение учебного года учащиеся 1-4 классов обеспечены двухразовым питанием: горячие завтраки и обеды. Для детей из многодетных и малообеспеченных семей организовано льготное питание.

В школе осуществляется подвоз учащихся из деревни Большой Кияик - 12 обучающиеся.

Кияикский и Большекияиксе сады являются структурным подразделением МБОУ «Кияикская основная общеобразовательная школа» Плановая мощность дошкольного образовательного учреждения: Кияикский детский сад: 20 человек, Большекияикский детский сад: 16 человек. На 10.09.2023 г. в детских садах функционируют по 1 дошкольной группе. Списочный состав детей на 01.09.2023- Кияикский детский сад 28 человек – одна разновозрастная группа от 1,5 лет до 7 лет. Большекияикский детский сад 8 человек – 1 разновозрастная группа дети от 1 года до 7 лет.

Миссия детского сада заключается в следующем: Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала.

## **1.2.Правоустанавливающие документы детского сада.**

Кияикский и Большекияикский детские сады являются структурным подразделением МБОУ «Кияикская ООШ»: Устав учреждения, утверждённый постановлением главы администрации № 1954 от 05.12.2019

- лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1543 от 11 октября 2016 года

локальные акты, определённые Уставом МБОУ «Кияикская ООШ»

- учреждения, соответствуют перечню и содержанию Устава МБОУ «Кияикская ООШ» и законодательству РФ.

## **1.3. Общие сведения об образовательной организации: правовая документация детских садов.**

Организация деятельности осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами.

Приём детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 15.05.2020 № 236 ( с изм. от 23.01.2023 №50), административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)».

Взаимодействие с родителями устанавливается на основе договора дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) ребёнка. Личные дела воспитанников соответствуют нормативным требованиям по их оформлению. В книге движения воспитанников осуществляется учёт будущих воспитанников дошкольного образовательного учреждения (уведомления), выбывших в связи с поступлением в школу и в другие образовательные учреждения. Отчисление воспитанников из образовательного учреждения осуществляется приказом директора учреждения на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

Образовательный процесс строится на основе образовательной программы дошкольного образования, принятой на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2023 г., утверждённой приказом от 31.08.2023 г. № 169 о.д.

Цель, задачи и перспективы развития организации определены и реализуются в соответствии с Программой развития, утверждённой приказом от 01.09.2023 № 190 о.д. Планом распределения времени на реализацию образовательной программы в неделю (учебным планом) дошкольного образовательного учреждения предусмотрено оптимальное распределение нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН с учётом возраста детей. Расписание периодов ООД, режим дня составлены в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Количество часов организованной образовательной деятельности в рабочих программах по образовательным областям определено в соответствии с календарным учебным графиком. Трудовые отношения в организации регламентированы следующей документацией образовательного учреждения: книга учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников; приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу; трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

коллективный договор; правила внутреннего трудового распорядка; штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом); должностные инструкции работников; журналы проведения инструктажа.

**Вывод:** Детские сады функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, которые оформляются и ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

## **2. Система управления дошкольной организацией.**

### **2.1. Характеристика системы управления детских садов.**

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: Управление образования МО «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики». В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности.

### **2.2. Организационная структура управляющей системы учреждения представлена следующим образом:**

Управление Организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство Учреждением, является директор. В Организации функционируют органы управления: общее собрание работников Организации и Педагогический совет Организации.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Организации действует педагогический совет. Работа педагогического совета строится на основе Положения о педагогическом совете. К компетенции педагогического совета детского сада относятся: определение стратегии образовательного процесса;

- рассмотрение и утверждение методических направлений работы с детьми,
- содержания, форм и методов работы образовательного процесса; разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов,
- рабочих программ; обеспечение функционирования системы внутренней оценки качества образования; повышение уровня квалификации педагогов;
- организация выявления, обобщения, распространения опыта работы с воспитанниками

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Организацией и при принятии Организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Организации создан совет родителей.

**Вывод:** В ДООУ создана структура управления образовательной организацией в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### **2.3. Эффективность управления.**

Система контроля со стороны руководства дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основе циклограммы контроля, которая охватывает все сферы деятельности ДООУ, отличается цикличностью и распределению направлений контроля между администрацией, что обеспечивает её эффективность. Результаты контроля заслушиваются на административных совещаниях, малых педагогических совещаниях, педагогических советах.

В 2024 году продолжили выполнять требования по профилактике COVID-19., антитеррористической безопасности.

Наличие ИКТ позволяет создавать мультимедийные презентации, которые используются для участия в конкурсах, для демонстрации родителям, в период домашнего режима позволило вести дистанционное образование дошкольников.

**Вывод:** В детских садах используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, тематический, оперативный, контроль состояния здоровья детей) и качественное взаимодействие с родителями.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.**

1. В детских садах организовано систематическое исследование семей воспитанников для выявления типа семьи, случаев жестокого обращения с детьми, уровня удовлетворенности родителей работой детского сада, образовательного уровня родителей, социального и материального положения, потребностей на дополнительные образовательные услуги для детей.

В каждой группе создано информационно- методическое обеспечение, включающее план работы с родителями, методические рекомендации по работе с родителями, научно-популярная и методическая литература. Рекомендации родителям, консультации, педагогические бюллетени по организации работы с детьми оформлены и доступны для использования каждым родителем.

В целях повышения педагогической культуры родителей до введения домашнего режима регулярно проводились общие родительские собрания. Целенаправленная профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье, детской безопасности организована в каждой группе через информационные стенды.

Родители являются участниками совместных с детьми праздников, участвуют в творческих конкурсах. Для обеспечения наглядности в каждой группе детского сада оформлены стенды «Для вас, родители», где обеспечена актуальность и регулярность смены информации. Вся информация доступна родителям на сайте образовательного учреждения. Родители вновь начали принимать участие в подготовке различных мероприятий (День Матери, Новый год, спортивные праздники «Олимпийские игры», «День Защитника Отечества», 8 марта, «Масленица», «Останови огонь» и т.д.). Так же они активно принимают участие в выставках творческих семейных работ таких, как «Осенние чудеса», «Новогодние чудеса», «Космос», «Останови огонь».

**Вывод:** взаимодействие с семьёй построено с учетом возможностей и потребностей каждой семьи. Широкое сотрудничество с социумом в рамках социального партнерства способствует обогащению социального опыта, формированию эмоциональной сферы, росту профессионального мастерства педагогов, формированию у детей навыков поведения в обществе.

**2.5. Оценка организации работы по предоставлению льгот.** Организация работы по предоставлению льгот по оплате за содержание ребёнка предоставляется на основе постановления Администрации муниципального образования «муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики» от 19.12.2023 № 5253 «Установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных учреждениях муниципального образования «Завьяловский район», реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

Льготами пользуются многодетных 6 семей, из них (9 детей).

**Вывод:** инновационные методы и технологии управления, использование современных информационно-коммуникативных технологий, организация содержательного партнёрства обеспечивают сотрудничество с родителями, их заинтересованное участие в жизни образовательной организации.

### **3. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

#### **3.1. Оценка образовательной программы и программного обеспечения.**

Режим работы детского сада, учебная нагрузка воспитанников не превышают норм предельно-допустимых нагрузок, определенных СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы». Содержание образования определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Целью образовательной программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности. В целях оптимальной реализации образовательной программы педагогами разработаны рабочие программы для каждого возрастного периода в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта по пяти образовательным областям, имеется комплект методических пособий к программе.

**Вывод:** Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивает качество дошкольного образования воспитанников ДОУ.

### 3. 2. Состояние воспитательной работы.

Педагоги детского сада обеспечивают возможность каждому ребёнку для самореализации, развития творческих способностей, самовыражения. Воспитание в детском саду строится на создании «ситуации успеха», исключении каких-либо насильств над личностью ребенка. Воспитательная система основана на принципах: отношение к ребенку как субъекту жизнедеятельности, отношение к педагогу, как посреднику между ребенком и культурой, отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которой являются личные смыслы, диалог и сотрудничество его участников, отношение к образовательному учреждению как целостному культурно-образовательному пространству. Реализуя задачу по воспитанию в детях культуры познания, мы обеспечили реализацию развивающего обучения, построение субъектных отношений взрослого и ребенка в процессе образовательной деятельности. Привитие ценностей физической культуры осуществлялось на занятиях по физкультуре и в совместной деятельности с родителями и детьми. Особое внимание уделяем воспитанию эстетической культуры.

Работники детского сада целенаправленно формируют у детей эстетическое сознание – вкусы, взгляды, установки, идеалы, потребности, привлекая родителей на разнообразные мероприятия. Знакомя детей и родителей с элементами правовой культуры, мы учим детей уважению закона, сознательному отношению к правам и обязанностям воспитанника, уважению норм, правил, традиций коллектива. Мы рассматриваем семью как ведущий институт воспитания, поэтому поддерживаем активное участие родителей в реализации воспитательных задач образовательной организации. Семья обеспечивает разумную организацию жизни ребенка, помогает ему усвоить положительный опыт деятельности, привычек, отношений.

**Вывод:** Целостная воспитательная система позволяет нам реализовать требования ФГОС ДО по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, построение образовательной деятельности на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребенка.

### 3. 3. Оценка состояния дополнительного образования.

Организована бесплатная кружковая работа

№	Руководитель кружка	Наименование кружка	Цель кружка	Возраст детей
1	Александрова Е.В.	«Мир творчества»	Создание условий для формирования у дошкольников поисково-познавательной деятельности через творчество.	5-7 лет
2	Стерхова Н.А.	«В мире интересного»	Пробудить у детей интерес к природе и	6-7 лет

			миру, созданному руками человека, научить свободно и осознанно постигать его законы.	
3	Семашко Г.Г.	Танцевальная аэробика «В ритме танца»	Формирование и развитие творческих способностей детей через музыкально-ритмическую деятельность	5-7 лет

По итогам проведения кружковой работы педагогами проводятся творческие отчёты в форме выставок детского рисунка, праздников и концертов, дней открытых дверей. Работа студий способствует развитию детских творческих способностей.

**Вывод:** Наличие и качество дополнительных образовательных услуг обеспечивает реализации потребностей и запросов родителей на развитие детских способностей и склонностей.

#### **4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения**

Успешность реализации образовательной программы и программы развития невозможна без мониторинга качества образования. Система мониторинга за качеством реализации Образовательной программы представлена следующей системой мониторинга: Изучение профессионализма педагогов, мотивации на качественный труд

1. Мониторинг планируемых результатов освоения программы.
2. Мониторинг уровня подготовки к школе
3. Мониторинг уровня физического развития детей.

Систематически в соответствии с годовым планом изучаем уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, изучаем потребность родителей в дополнительных образовательных услугах с помощью тестов, анкет, бесед. Это помогает нам спланировать работу с родителями, обеспечить им консультативную помощь, дополнительные образовательные услуги в форме кружков, студий.

Анализ результатов удовлетворенности родителей деятельностью учреждения на 01.04.2024.г показал следующие результаты: В анкетировании приняли участие 40 родителей. При ответе на вопрос о том, чем больше всего удовлетворены родители в работе воспитателей, получены следующие результаты:

- ✓ Удовлетворенность режимом работы детского сада 98 %
- ✓ Удовлетворенность уровнем проведения занятий с детьми 97%
- ✓ Удовлетворенность качеством ухода и присмотра, оздоровительных мероприятий 100%
- ✓ Удовлетворенность качеством питания в детском саду 98 %
- ✓ Удовлетворенность материально-технической базой детского сада 85%
- ✓ Удовлетворенность вежливостью, тактичностью, доброжелательностью педагогов 99 %
- ✓ Удовлетворенность организацией работы с родителями 96 %
- ✓ Удовлетворенность степенью информированности о детском саду(информационный стенд, Интернет-сайт, публичный доклад) 96%
- ✓ Удовлетворенность степенью информированности об успехах ребенка 95 %
- ✓ Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная антитеррористическая 85%

**Способами наказания ребёнка являются, по мнению родителей, порицание, замечание, объяснение.**

✓ 92% родителей отметили, что по рассказам детей им нравится заниматься в детском саду, играют со всеми детьми,

✓ 100% детей любят своих воспитателей. Анализируя способы применения наказания, родители отмечают, что воспитатель беседует с детьми, объясняет поступок ребёнка. Родители подчёркивают, что когда приходят забирать ребёнка из детского сада, обычно слышат голоса детей (88%), общение с педагогом и игру (97%). Для получения обратной связи на сайте образовательного учреждения функционирует рубрика «Обращения граждан», «Гостевая книга». Негативных оценок работы учреждения выражено не было.

**Вывод:** Периодически изучая уровень удовлетворённости родителей нашей работой, мы корректируем направления своего сотрудничества с ними.

### **3.5. Оценка качества подготовки воспитанников.**

В процессе мониторинга обследовано 36 детей в возрасте 1-7 лет. Из общего количества обследованных детей в возрасте 2-7 лет на начало учебного года нормативный уровень развития личности (3.8-5 баллов) имели 32 детей (82%). На конец учебного года 36 детей (95%) имеют нормативный уровень развития интегративных качеств.

Наличие проблем в развитии на начало учебного года выявлено у 1 ребенка - 5 %, что эквивалентно показателю прошлого года. Это дети, которые в течение года нуждались в дополнительной работе по формированию интегративных качеств. На конец учебного года этот показатель сократился до 4.4%.

При анализе промежуточных результатов сформированности интегративных качеств детей на начало и конец 2023-2024 у.г. отмечен достаточно высокий процент детей, показавших нормативный уровень развития личности. У детей выявлены недостатки сформированности интегративных качеств по показателям: любознательный, активный, способный управлять своим поведением и решать интеллектуальные задачи, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Эти дети нуждались в дополнительной работе по формированию интегративных качеств, имели частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества. Причиной являются недостатки речевого развития, сложности по умению выражать свои мысли.

В течение года детям оказывалась помощь воспитателей по развитию познавательной сферы, коммуникативных навыков в общении со сверстниками, чтобы сократить % детей, имеющих недостатки в развитии личности. Несоответствие развития личности на конец учебного года выявлено у 1 ребенка в возрасте 6 лет рекомендованы занятия по индивидуальному маршруту в соответствии с ИПРА. Он занимается по адаптированной программе.

В качестве показателей оценки планируемых результатов освоения Программы оценивались внешние проявления критериев у каждого ребёнка в каждый возрастной период по каждой образовательной области. Преимущественное большинство детей выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

Средний балл уровня овладения навыками по основным образовательным областям среди детей 3-7 лет составил - 4-4.5 балла, что указывает на наличие знаний детей об окружающем мире, безопасности, коммуникативных навыков. К концу учебного года показатель нормативного уровня освоения программы дошкольного образования вырос с 65 % до 88% от общего количества детей 2-7 лет, увеличившись на 23% по сравнению с началом учебного года. Показатель нормативного уровня освоения программы детьми 5-7 лет на конец учебного года составляет 100%.

Наличие проблем в освоении программы дошкольного образования на начало учебного года было выявлено у 32% детей. Это 12% детей 3-4 лет, 8% детей 4-5 лет, 10% - дети 6-7 лет. К концу учебного года показатель снизился на 20%, составив 11% (дети 2-5 лет), не выявлено детей 5-7 лет с проблемами в освоении программ дошкольного образования. Менее 2 % детей имеют несоответствие в освоении программы дошкольного образования.

В целях достижения оптимальных результатов развития детей коррекционно-развивающая работа проводится в тесной взаимосвязи со специалистами.

Педагогом дополнительного образования ведётся индивидуальная и подгрупповая работа в процессе изобразительной деятельности по совершенствованию и развитию мелкой моторики. Для этого используются такие упражнения как раскрашивание, штриховка, обведение по контуру, вырезание ножницами и др.

Воспитателями ведутся подгрупповые занятия с использованием разнообразных форм двигательной активности для развития общей моторики и координации движений. В работу педагогов активно включены в процессе совместной и свободной деятельности детей словесные, коммуникативные игры на развитие умения договариваться. Сводная таблица результатов освоения основной общеразвивающей программы дошкольного образования по областям.

**Образовательная область** Качество усвоения программного материала 2023 -2024 у.г.

	Начало года	Конец года
физическое развитие	96.6%	99.7 %
речевое развитие	96%	99,5%
Социально-коммуникативное развитие	96.6%	99.5%
Художественно-эстетическое развитие	95.8%	98.6 %
познавательное развитие	97.5%	99.5%
<b>Средний балл</b>	<b>96.5%</b>	<b>99.3%</b>

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2024 года 100% выпускников имели высокий и выше среднего уровень социально-личностного развития: дети осознают, как вести себя со сверстниками и со взрослыми, проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых, способны управлять своим поведением.

**Вывод:** 100 % воспитанников детского сада имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению.

**4.Оценка организации учебного процесса.**

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по формам обучения по состоянию на 01.04.2024г. Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально культурные, климатические условия.

**По социальному положению**

- ✓ Малообеспеченные семьи 32 %
- ✓ Неполные семьи 29 %
- ✓ Многодетные семьи 11 %
- ✓ Неблагополучные семьи 3 % (ОДН) используют развивающие образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, технологию деятельностного подхода.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в соответствии с требованиями СанПиН.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Задачи, представленные в годовом плане, реализованы в полном объеме.

#### 4. Оценка качества кадрового обеспечения.

Одним из неперемных условий успешности реализации программы развития является мониторинг профессиональной компетентности педагогов. На 01.04.2024 г. учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. 100% педагогических работников работают на штатной основе.

Обмен опытом происходит в различных видах деятельности: открытые занятия, творческие отчёты, работа педагогов в творческих микро группах, мастер класс. Высококвалифицированные педагоги охотно раскрывают секреты своего мастерства коллегам ДОУ.

#### Участие педагогического коллектива и воспитанников ДОУ в общественной жизни профессионального сообщества за 2024 г.

Наименование мероприятия	Примечание
Районный конкурс экологических отрядов, посвященный 85-летию Завьяловского района «Делаем мир лучше».	Грамота за 1 место и сертификат на 2 тыс. рублей
Районный конкурс «Рождественские фантазии»	Сертификаты
Республиканский фестиваль-конкурс исполнительского мастерства «Звёзды Прикамья»	Дипломы
Детский этнокультурный фестиваль «Гуждор» («Проталинка»)	Сертификаты

**Все педагоги регулярно 1 раз в три года проходят курсы по повышению квалификации.**

№	ФИО педагогов	Наименование курсов	Наименование организации-правообладателя	Год прохождения
1	Александрова Е.В.	• «Преимственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования в условиях обновленного ФГОС»	ЧОУ «Дом Учителя»	2023
		• - «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»	ООО Учебный центр «Развитие»	2023
		• - « Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»	Цетр онлайн-обучения Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	2023
2	Симакова	«Ключевые компетенции	ООО Учебный	2023

	Е.И.	воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования - «Социально-коммуникативная компетентность в дошкольном возрасте: формирует предпосылки функциональной грамотности»	центр «Развитие»  АОУ ДПО УР ИРО	2023
3	Стерхова И.Н.	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - «Современные подходы к развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста»	ООУ Учебный центр «Развитие»  АОУ ДПО УР ИРО	2023  2023
4	Кузнецова О.С.	«Информатизация дошкольного образования как условие реализации ФГОС: создание интерактивных образовательных ресурсов средствами программ Power Point (презентации) и Movie maker (видеоклипы)» - Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023	АОУ ДПО УР ИРО  ООУ Учебный центр «Развитие»	2023  2023
5	Семашко Г.Г.	«Информатизация дошкольного образования как условие реализации ФГОС: создание интерактивных образовательных ресурсов средствами программ PowerPoint (презентация), Movie Maker (видеоклипы)»	АОУ ДПО УР ИРО	2021
6	Майданович Н.Д.	«Формирование ключевых компетенций обучающихся через реализацию образовательных дополнительных программ»	АОУ ДПО УР ИРО	2022

### 1. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Методическая работа в ДООУ направлена на совершенствование качества дошкольного образования, повышения педагогического мастерства каждого педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Каждому педагогу предоставляется теоретическая и практическая помощь в развитии и совершенствовании их профессионального мастерства в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ведётся мониторинг и анализ ресурсного обеспечения образовательного процесса, качества достижения планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования.

Использование разнообразных форм методической работы: педагогические советы, семинары, смотры- конкурсы, мастер-класс, марафон педагогических идей, деловая игра, аукцион педагогических идей, педагогический час способствует активному распространению опыта работы коллектива в СМИ, интернет ресурсах, участию коллектива в смотрах, конкурсах.

**7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.** Библиотечный фонд учреждения пополнился новинками детской литературы, новыми тематическими изданиями. В целях приобщения детей к чтению, формирования у детей и взрослых интереса к миру книг и творчества, овладение навыками правильной читательской деятельности с книгами педагогическим коллективом разработан и реализуется проект «Читающий детский сад». Мероприятия по реализации проекта предполагают дифференцированное участие родителей и детей; воспитателя с родителями; воспитателя с детьми; взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги – дети – родители, взаимодействие детского сада с социумом: библиотеками, театрами. Эффективность организации литературного образования обеспечивается систематичностью организации процесса чтения детской книги в течение недели, дня не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах.

**Вывод:** Создание в ДОО библиотеки, мини библиотек групп, реализация проекта «Читающий детский сад» способствуют повышению интереса детей и родителей (законных представителей) к чтению художественной литературы, возрождению традиции семейного чтения детей, посещающих образовательную организацию.

## **8. Анализ состояния и использования материально-технической базы.**

Для наиболее полной реализации целей развивающего обучения в детском саду имеется магнитофон, телевизор, ксерокс, телетехника, компьютеры, применяемые для методических и учебных целей. В каждом групповом помещении, предназначенном для образовательной деятельности детей, имеется телевизор, магнитофон для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений.

Предметно-пространственная среда детского сада и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Территория детского сада имеет благоустроенные прогулочные площадки, оборудованные верандами и малыми архитектурными формами, физкультурную площадку,

Обеспечено соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности: оборудована автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка. Регулярно ведётся проверка состояния пожарной безопасности, результаты отражены в актах.

С детьми и сотрудниками детского сада регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности. Состояние территории дошкольного образовательного учреждения, ограждения и освещение участков детского сада, оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника соответствует требованиям СанПин.

Паспорт дородной безопасности подтверждает наличие необходимых знаков дорожного движения при подъезде к дошкольному образовательному учреждению.

**Вывод:** Образовательная организация имеет оптимальную организацию образовательного процесса с разнообразными формами работы во внеурочное время. Материально-техническая база образовательной среды соответствует безопасности, социально-психологической комфортности. Площадь групповых ячеек соответствует лицензионному нормативу по площади на одного ребёнка. Развивающая среда групп соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное развитие ребёнка в коллективе сверстников.

## **1. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников за 2023-2024г.г.**

Критерием эффективности и качества физкультурно-оздоровительной работы в ДОО служит улучшение состояния здоровья воспитанников.

Оценку состояния здоровья детей проводят на основании текущего анализа по итогам углубленных профилактических осмотров. На основании приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации №514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» от 1 января 2018 г. в детском саду проводятся профилактические осмотры в установленные возрастные периоды в целях раннего (своевременного) выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, а также в целях определения групп здоровья и выработки рекомендаций для детей и их родителей.

Профилактические осмотры детей проводятся медицинскими организациями бесплатно в рамках программы обязательного медицинского страхования. Состояние здоровья каждого ребёнка оценивается комплексно с учётом уровня достигнутого физического и нервно – психического развития.

Углубленный осмотр детей подготовительной группы проводится с участием психолога. Профилактические осмотры детей проводятся только с письменного согласия родителей (законных представителей). В течение двух лет 100% воспитанников детского сада осмотрены специалистами в соответствии с возрастными показаниями. Принадлежность ребенка к какой-либо группе здоровья учитывается педагогами и медицинским работником образовательной организации, что позволяет с рациональностью подходить к построению образовательного процесса и оздоровлению.

Преимущественное большинство воспитанников имеют 2 группу здоровья: 40 детей в 2023 году и 34 в 2024.

С родителями и детьми проводятся беседы о вредных и полезных продуктах, о пользе различных блюд, о соблюдении режима питания детей в выходные дни. В детском саду ведётся большая разъяснительная работа с родителями по проведению иммунопрофилактики против инфекции, предусмотренной календарем прививок.

Охват прививками составляет достаточно высокий уровень: охват туберкулиновой диагностикой в 2023 году составил 97.4 %. Количество родителей, отказывающихся от прививок в 2023 году- 2 человека. В 2023 году – отказов 2. Есть медотводы.

Учет посещаемости и заболеваемости в ДОУ ведется ежедневно в каждой группе.

Ежегодно на медико –педагогических совещаниях обсуждаются результаты посещаемости детей каждой группы. На основе анализа данных можно сделать вывод, что средний показатель посещаемости в 2023 году (49%) снизился по сравнению с 2022 годом (58,4%) на 9.9 %.

Однако это не говорит о значительном росте заболеваемости детей. Показатель детодней по болезни в 2023 году увеличен на 0.7% и составил 11%. Значительно на 3% увеличилось количество детодней, пропущенных детьми по семейным обстоятельствам. В 2022 году показатель был равен 30%, а в 2023 году 33% от общего количества детодней. Родители в условиях распространения ОРВИ стараются почаще изолировать детей, так как многие работают дистанционно.

Работа работников пищеблока организована с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания, перчаток с соблюдением режима сменности средств защиты 1 раз в 3 часа, мытьё посуды происходит с использованием дезинфицирующих средств. Обработка игрушек, игрового и иного оборудования проводится с использованием дезинфицирующих средств ежедневно, при использовании музыкального, спортивного зала или иной студии после каждого занятия проводится влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств.

В целях предупреждения инфекционных заболеваний и недопущения распространения COVID-19 предусмотрено неукоснительное выполнение следующих мероприятий: Недопущение проведения массовых мероприятий с участием двух и более групп детей, соблюдение работниками ДОУ термометрии с занесением её результатов в журнал. Обеспечение дозаторами для гигиенической обработки рук с применением мыла и антисептиков в санузлах и туалетных комнатах для работников и детей, при входе в ДОУ для родителей и работников. Ежедневная влажная уборка помещений проводилась с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей, генеральная уборка в

помещениях ДООУ проводилась не реже одного раза в неделю. Регулярно проводилось обеззараживание воздуха с использованием оборудования для обеззараживания воздуха, проветривание помещений в соответствии с графиком. Контроль заболеваемости в ДООУ в период риска также включает обязательный утренний фильтр воспитанников. Воспитатели измеряют температуру прибывающих детей. Дети с признаками ОРВИ или гриппа в группу детского сада не допускаются. Также обязательно проводится наблюдение за состоянием детей в течение дня. Если ребенок вдруг почувствовал себя плохо днем, и у него поднялась температура, обязанность сотрудников – изолировать такого воспитанника от других детей и незамедлительно оповестить родителей. Детей, выздоровевших после болезни, можно принимать в ДООУ только при наличии справки от медика.

**Вывод:** Администрацией и педагогами ДООУ реализуются эффективные способы сохранения и укрепления здоровья дошкольников, активно привлекаются родители к оздоровлению детей, приобщению их к здоровому образу жизни. Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечена задача на следующий учебный год:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима детей.
2. Активизировать работу с родителями по развитию интереса к детскому саду, пониманию развивающей роли общения детей со сверстниками и систематической образовательной деятельности.

#### **10. Оценка качества организации питания.**

Большое внимание уделяется организации питания. Имеется 10-ти дневное меню, картотека блюд. Срок реализации продуктов соблюдается, ежедневно берется суточная проба, ежемесячно ведется подсчет калорийности. Сервировка стола соответствует возрасту детей, процесс питания сопровождается воспитанием культурно-гигиенических навыков у детей. Пищеблок укомплектован персоналом полностью. Санитарное состояние пищеблока хорошее. Хранение скоропортящихся продуктов соответствует санитарным требованиям и срокам реализации. Выдача пищи на группы выдается по весу, вес порций соответствует возрасту детей. В кладовой товарное соседство соблюдается.

Ведется документация: бракеражный журнал, журнал накопительных ведомостей, журнал витаминизации блюд, санитарного состояния помещений учреждения, журнал на осмотр гнойничковых заболеваний работников пищеблока, прививочный журнал, журнал диспансеризации детей и другие журналы, требуемые нормативными документами. Случаев травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников не было.

**Вывод:** При плановых проверках надзорных органов отмечено соблюдение санитарно-гигиенического режима: состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение соответствует требованиям СанПин. Подтверждена сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленных в нём периодов ООД, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников, соотношение учебной нагрузки, программ дополнительного образования.

#### **11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3); Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" Порядок проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДООУ (далее ВСОКО), назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы оценки проводится в соответствии с Положением об организации внутренней системы оценки качества образования ДООУ.

Приказом руководителя определено ответственное лицо за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с планом работы дошкольного образовательного учреждения. Для оценки качества образования используется

мониторинговые исследования работы педагогов, опросы родителей, отчеты работников ДОУ, посещение образовательных мероприятий. Результатом проведения ВСОКО является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования учреждения, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования. В рамках ВСОКО проводится оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО, основной образовательной программы дошкольного образования, организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровых условий реализации ООП ДОО, материально-технического обеспечения, личностные результаты воспитанников, здоровье детей, достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг, готовность детей к школьному обучению. Вывод: Внутренняя система оценки качества образования организации обеспечивает систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. По итогам ВСОКО происходит информирование участников образовательных отношений о результатах экспертизы. В рамках системы внутренней оценки качества образования проводятся корректирующие и предупреждающие действия, мероприятия внутреннего контроля по повышению качества образования.

**Перспективы работы:** В процессе анализа результативности деятельности педагогического коллектива определены перспективы повышения качества образовательных услуг: - продолжить работу по информатизации образовательной среды, реализации возможностей дистанционного образования детей дошкольного возраста. - продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодых педагогов через реализацию наставничества, разнообразия форм методической работы; - активизировать транслирование опыта работы педагогического коллектива в сетевых сообществах и печатных изданиях, участие педагогов и воспитанников в творческих конкурсах различного уровня.

### Показатели деятельности

#### Кияикского, Большекияикского детских садов

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	36 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 детей
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 7 лет	30 детей
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги	36 человек

	присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	36 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на 1 воспитанника	1,6 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человека
1.7.2.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	3 человека
1.7.3.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек
1.7.4.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности	1 человека
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек
1.8.1.	СЗД	6 человек
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек
1.9.1.	До 5 лет	0 человека
1.9.2.	Свыше 15 лет	1 человека
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек
1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за	6 человек

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	1/7
1.15.	Наличие в ДОУ педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Нет
<b>1. Инфраструктура</b>		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника	3,2 м <sup>2</sup>
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да